

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района
Белгородской области



Утверждаю
Директор МБОУ «Веселовская СОШ»

/Лесников Н.Н./

Приказ № 647 от 28 июня 2024 г.

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 28 июня 2024 г.

ИЗМЕНЕНИЯ,
внесённые в основные образовательные
программы начального общего, основного общего
и среднего общего образования,
утвержденные приказом МБОУ «Веселовская
средняя общеобразовательная школа» от 18.08.2020
года № 227

**I. Изменения, которые вносятся
в Основную образовательную программу начального общего образования
(вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)**

1. П. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»

1.1. Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

2. П. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»

2.1. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- *конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации),*
- *конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);*

2.2. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции п. 168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

В соответствии с Федеральной образовательной программой обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая

атлетика» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

2.3. В содержательный раздел п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов».

Дополнить раздел элементами содержания тем, отражённых в Федеральных образовательных программах.

Класс/предмет	Содержание программы
4 класс Русский язык	<p><i>Сведения о русском языке.</i></p> <p>Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p> <p><i>Морфология</i></p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i></p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>
Литературное чтение	<p><i>О Родине, героические страницы истории.</i></p> <p>Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.</p> <p>Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).</p> <p>Произведения для чтения: В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).</p> <p><i>Творчество М.Ю. Лермонтова</i></p> <p>Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Парус», «Москва, Москва! . . . Люблю тебя как сын...» и другие.</p> <p><i>Творчество Л.Н. Толстого.</i></p> <p>Произведения для чтения: Л.Н. Толстого «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).</p>

	<p><i>Литературная сказка.</i> Произведение для чтения: П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».</p> <p><i>Произведения о детях.</i> Произведения для чтения: Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла) и другие.</p> <p><i>Юмористические произведения</i> Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.</p> <p><i>Зарубежная литература</i> Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка» и другие.</p>
Окружающий мир	<p><i>Человек и общество</i> Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.</p> <p><i>Человек и природа.</i> Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.</p>
Изобразительное искусство	<p><i>Модуль «Азбука цифровой графики».</i> Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.</p> <p>Моделирование в графическом редакторе с помощью геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).</p> <p>Моделирование в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).</p> <p>Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.</p> <p>Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.</p>

	Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.
Технология	<i>Конструирование и моделирование.</i> Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Робототехника. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.
Физическая культура	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Плавание. Техника безопасности на уроках плавания. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения ознакомительного плавания.

3. П. 3.1. «Учебный план начального общего образования»

3.1. Слова учебный предмет «Технология» заменить словами «Труд (технология)» по всему тексту.

3.2. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

3.3. Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

II. Изменения, которые вносятся

в Основную образовательную программу основного общего образования (вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)

(за исключением касающихся учебных предметов основного общего образования «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования, начиная с 2025/26 учебного года)

1. П. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

1.1. Слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п. 162.4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

1.2. Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8-9 классов образовательных организаций, Москва-2024).

1.3. Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» изложить в редакции п. 20.8 приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

2. П. 2.2. «Программы учебных предметов, курсов»

2.1. Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами по учебному предмету «Труд (технология)» по всему тексту.

2.2. Содержание рабочей программы «Труд (технология)» изложить в редакции п.162. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

Обязательные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика». Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование». *Модули по выбору (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) «Автоматизированные системы, «Животноводство, «Растениеводство»».*

2.3. Название Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.

2.4. Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8-9 классов образовательных организаций, Москва-2024).

2.5. Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» изложить в редакции п.20 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

2.6. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложить с учетом редакции п.163 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830).

В соответствии с Федеральной образовательной программой обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». *Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Компьютерный спорт» (изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).*

2.7. В содержательный раздел п. П.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования».

Дополнить раздел элементами содержания тем, отражённых в Федеральных рабочих программах.

Предмет/класс	Содержание программы
Русский язык/	<i>Общие сведения о языке.</i>

<p>8 класс</p>	<p>Русский язык в кругу других славянских языков. <i>Язык и речь.</i> Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. <i>Текст.</i> Текст и его основные признаки. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. <i>Функциональные разновидности языка.</i> Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>
<p>Русский язык/ 9 класс</p>	<p><i>Общие сведения о языке.</i> Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. <i>Язык и речь.</i> Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. <i>Текст.</i> Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста. <i>Функциональные разновидности языка.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные</p>

	<p>признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
<p>Литература/ 8 класс</p>	<p><i>Древнерусская литература.</i> Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».</p> <p><i>Литература первой половины XIX века.</i> А.С. Пушкин «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие <i>М.Ю. Лермонтов</i> Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие <i>Литература второй половины XIX века.</i> И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».</p> <p><i>Литература второй половины XX века.</i> А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».</p> <p><i>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века</i> (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.</p> <p><i>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»)</i>. Например, произведения В.П. Астафьева (есть), Ю.В. Бондарева (добавить)</p>
<p>Литература/ 9 класс</p>	<p>Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.</p> <p>Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).</p> <p>Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.</p>
<p>Иностранный язык (английский)/ 8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный персонаж; - Фитнес; - Посещение врача; - Хобби современного подростка; - Правила поведения в школе; - Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра; - Виды отдыха в различное время года; - Стихийные бедствия
<p>Иностранный язык (английский)/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный персонаж; - Фитнес;

<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение врача; - Хобби современного подростка; - Роль книги в жизни подростка; - Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение - Виды отдыха в различное время года; <p>- Стихийные бедствия</p>
<p>Математика/ 8 класс</p>	<p><i>Модуль «Алгебра»</i> Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция $y = x$. <i>Модуль «Геометрия»</i> <i>Четырёхугольники</i> Равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Метод удвоения медианы. Средняя линия трапеции. <i>Площадь</i> Площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Окружность</i> Углы между хордами и секущими. Взаимное расположение двух окружностей. Модуль «Вероятность и статистика» Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.</p>
<p>Математика/ 9 класс</p>	<p>Раздел. <i>Числовые последовательности и прогрессии.</i> Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты. Раздел. <i>Длина окружности и площадь круга.</i> Теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Модуль «Вероятность и статистика»</p>

	<p>Раздел. <i>Описательная статистика. Рассеивание данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые наборы. Среднее арифметическое 2. Мера центральной тенденции (мера центра) 3. Медиана числового набора. Устойчивость медианы 4. Практическая работа «Средние значения» 5. Решение задач с помощью среднего арифметического и медианы 6. Решение задач с использованием цифровых ресурсов при изучении свойств средних 7. Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах 8. Решение задач на выбор способа описания данных <p>Раздел. <i>Случайная изменчивость</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайная изменчивость. Примеры 2. Частота значений в массиве данных 3. Группировка данных. Гистограмма 4. Графическое представление разных видов случайной изменчивости 5. Построение гистограмм. Шаг гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость» 6. Решение задач с использованием цифровых ресурсов при построении гистограмм <p>Раздел. <i>Введение в теорию графов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граф, вершина. Ребро. Представление задачи с помощью графа 2. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл 3. Путь в графе. Связность в графе. Обход графа (эйлеров путь) 4. Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов <p>Раздел. <i>Случайные события. Вероятность и частота случайного события</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе 2. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла» <p>Раздел. <i>Описательная статистика. Рассеивание данных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Среднее числового набора 2. Решение практических и прикладных задач 3. Отклонения. Дисперсия числового набора 4. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания 5. Диаграммы рассеивания. Решение практических и прикладных задач <p>Раздел. <i>Множества</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение 2. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение 3. Графическое представление множеств. Решение практических и прикладных задач <p>Раздел. <i>Введение в теорию графов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и
--	---

	<p>суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы.</p> <p>2. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе.</p> <p>3. Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер</p> <p>4. Правило умножения. Решение практических задач</p> <p>Раздел. <i>Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятность и частота случайного события</i></p> <p>1. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей</p> <p>2. Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»</p> <p>3. Решение задач на вычисление вероятностей</p> <p>4. Диаграммы Эйлера</p> <p>5. Объединение и пересечение событий. Несовместные события</p> <p>6. Формула сложения вероятностей</p> <p>7. Правило умножения вероятностей</p> <p>8. Условная вероятность. Независимые события</p> <p>9. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Решение практических и прикладных задач</p> <p>Раздел. <i>Описательная статистика. Рассеивание данных</i></p> <p>1. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания</p> <p>2. Решение практических и прикладных задач</p> <p>3. Решение практических и прикладных задач</p> <p>Раздел. <i>Множества</i></p> <p>1. Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение</p> <p>2. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение. Графическое представление множеств</p> <p>Раздел. <i>Введение в теорию графов</i></p> <p>1. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы.</p> <p>2. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе.</p> <p>3. Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер</p> <p>4. Правило умножения. Решение практических задач</p> <p>Раздел. <i>Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятность и частота случайного события</i></p> <p>1. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.</p> <p>2. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке</p> <p>3. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события.</p> <p>4. Формула сложения и правило умножения вероятностей.</p>
--	---

	<p>5. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного. эксперимента в виде дерева. Решение практических и прикладных задач</p> <p>Раздел. <i>Геометрическая вероятность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая вероятность 2. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из отрезка 3. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости из дуги окружности <p>Раздел. <i>Испытания Бернулли</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на нахождение вероятностей в опытах. Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха 2. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли 3. Практическая работа «Испытания Бернулли» 4. Решение практических и прикладных задач <p>Раздел. <i>Случайная величина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайная величина и распределение вероятностей 2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
<p>История/ 8 класс</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.</p> <p>Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.</p> <p>Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.</p> <p>Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Технические изобретения и создание первых машин.</p> <p>Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.</p> <p>Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</p> <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.</p> <p>Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии.</p> <p>Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.</p> <p>Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.</p> <p>Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> <p>Декларация прав человека и гражданина.</p> <p>Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.</p>

	<p>Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории.</p> <p>Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.</p> <p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.</p> <p>Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</p> <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.</p> <p>Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.</p> <p>Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).</p> <p>«Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
<p>История/ 9 класс</p>	<p>Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.</p> <p>Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.</p> <p>Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии.</p> <p>Парижская коммуна.</p> <p>Подъём борьбы за независимость итальянских земель.</p> <p>Образование единого государства. Король Виктор</p>

	<p>Эммануил П. Движение за объединение германских государств. Северогерманский союз. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Проблема рабства; аболиционизм. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний Китай. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. Англо-бурская война. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.</p>
<p>Обществознание/ 8 класс</p>	<p>Глобальные проблемы современности Налоговое правомерное поведение Защита проектов</p>
<p>Обществознание/ 9 класс</p>	<p>Человек в современном изменяющемся мире Антикоррупционное просвещение Защита проектов</p>
<p>Биология/ 8 класс</p>	<p>Человек и окружающая среда Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к</p>

	<p>собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.</p> <p>Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.</p> <p>Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде.</p> <p>Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p>
Химия/ 9 класс	<p>Вещество и химическая реакция</p> <p>Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.</p> <p>Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.</p> <p>Углерод</p> <p>Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.</p> <p>Химия и окружающая среда</p> <p>Безопасное использование веществ и химических реакций в быту; первая помощь при химических ожогах и отравлениях; химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ); роль химии в решении экологических проблем; проведение химического эксперимента по изучению образцов материалов (стекло, сплавы).</p>
География/ 8 класс	<p>Население России</p> <p>Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.</p>
География/ 9 класс	<p>Военно-промышленный комплекс (ВПК)</p> <p>Отрасли хозяйства России</p> <p>Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР).</p>
Физика/ 8 класс	<p>Раздел 1. <i>Тепловые явления.</i></p> <p>Масса и размеры атомов и молекул. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Уравнение теплового баланса.</p> <p>Раздел 2. <i>Электрические и магнитные явления.</i></p> <p>Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.</p>
Физика/ 9 класс	<p>Раздел 1. <i>Механические явления.</i></p> <p>Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Движение планет вокруг Солнца. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.</p>

	<p>Раздел 2. <i>Механические колебания и волны.</i> Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.</p> <p>Раздел 3. <i>Электромагнитное поле и электромагнитные волны.</i> Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Волновые свойства света.</p> <p>Раздел 4. <i>Световые явления.</i> Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.</p> <p>Раздел 5. <i>Квантовые явления.</i> Период полураспада атомных ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.</p>
Музыка/ 8 класс	<p>«Народное музыкальное творчество России» Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи и т. п.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).</p> <p>Виды деятельности обучающихся: знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи; разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.</p>
ИЗО/ 8 класс	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительное искусство в среде синтетических искусств. 2. Художник и искусство театра. 3. Художественная фотография. 4. Изображение и искусство кино. 5. Изобразительное искусство на телевидении.
Физическая культура/ 8 класс	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.</p>
Физическая	Знание о физической культуре.

<p>культура/ 9 класс</p>	<p>Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная деятельность Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся</p>
-------------------------------------	---

3. П. 3.1. «Примерный учебный план основного общего образования»

3.1. Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

3.2. Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

3.3. Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».