**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Я.Т. КИРИЛИХИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована начальником управления образования**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Черняков** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ «Веселовская СОШ»**  **А.П.Алексенко**  **пр. № от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** |

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Радуга»**

(Возраст детей: 6-15 лет)

**Автор-составитель:**

Гребенникова С.О.

**Весёлое, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**……………………………………………..

Актуальность программы…… ……………………………………...

Отличительные особенности программы……………………………

Новизна программы…………………………………………………...

Направленность программы………………………………………….

Адресат программы…………………………………………………...

Цель и задачи программы…………………………………………….

Ожидаемые результаты………………………………………… ……

Принципы реализации программы…………………………………..

Методы реализации программы……………………………………..

Формы организации деятельности детей……………………………

Развитие детского самоуправления…………….……………………

Система мотивации и стимулирования……………………………….

Образовательная деятельность ……………........................................

Механизм оценки результатов программы…………………………..

Факторы риска………………………………………………………...

**Содержание программы смены**………………………………….

Модель игрового взаимодействия………………………………….

Ход реализации программы смены…………………………………

План-сетка смены………………………………………… ……………...

**Условия реализации программы**………………………………..

Кадровое обеспечение………………………………………………..

Информационно-методическое обеспечение………………………..

Ресурсное обеспечение программы………………………………….

**Список литературы**…………………………………………………

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и непременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

***Актуальность программы***

Профориентация – одно из главных направлений работы современных образовательных организаций.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди  школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Пришкольный лагерь профориентационного, патриотического, нравственного и экологического направления «Радуга» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается ***актуальность программы*** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по профориентационной тематике.

**Направления программы**:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют элементы ТРИЗ при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей.

***Новизна программы***

Данная программа **является** **естественнонаучной** по своей **направленности.** Образовательный компонент представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на расширение экологических знаний учащихся, формирование активного и ответственного отношения к окружающей среде положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

Данная программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, на формирование нравственных качеств ребенка, его гражданской позиции и патриотического мировоззрения, а также на развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, в коллективе, стимулирование детской самодеятельности и творческой активности.

Реализация программы «Радуга» происходит посредством организации игровой деятельности и организации воспитателями творческих групп. В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником в общественной жизни лагеря.

***Направленность программы***

**Основные направления работы:**

 ***профориентационное***

 познавательное

 здоровьесберегающее

 развивающее

 военно-патриотическое

**Основные направления деятельности лагеря «Радуга»:**

 организация воспитательной, культурной, спортивно-туристической работы лагеря;

 формирование у обучающихся осознанной потребности в знакомстве с профессиями разного направления;

 развитие у обучающихся интереса к творческо-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую при знакомстве с разными профессиями;

 формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе

 сохранение исторического наследия и уважительное отношение к прошлому своего края;

 воспитание гражданственности и любви к Белгородскому краю.

***Адресат программы***

Лагерь комплектуется на базе МБОУ «Веселовская СОШ имени Героя Социалистического Труда Т.Я. Кирилихина» из числа детей в возрасте 6-15 лет. Продолжительность пребывания в лагере 21 день, общее количество детей в смену – 145 человек.

***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, развивающей деятельности детей и взрослых; раскрытие в детях различных интересов и наклонностей в сфере профессиональной направленности.

**Задачи:**

* Реализация позитивных и других интересов и потребностей ребенка при знакомстве с разными профессиями.

 Организация и претворение в жизнь посильно-значимых дел по уважительному отношению к труду.

 Воспитание творческой личности, творческого коллектива.

 Формирование активной жизненной позиции.

 Формирование духовного и физического развития личности.

 Формирование потребности в здоровом образе жизни, в постоянных занятиях физкультурой.

**Ожидаемые результаты**

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научаться планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появиться навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

***Принципы реализации программы***

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации:*признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

*Принцип индивидуализации*воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

*Принцип сотрудничества*предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*Принцип демократизации* воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

*Принцип мотивации*деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

*Принцип вариативности*предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

*Принцип креативности.* Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

*Принцип сочетания*индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

*Принцип наглядности*данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

***Методы реализации программы***

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* словесный;
* частично-поисковый;
* игровой;
* приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;
* стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство - игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

***Формы организации деятельности детей***

**Оздоровление детей**

1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.

* ежедневная утренняя зарядка,
* игры на свежем воздухе,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* закаливающие процедуры,
* игра – путешествие,

**Формирование чувства патриотизма**

1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности

* конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
* экскурсии
* фестиваль военной песни

**Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей**

1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.

* конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,
* проведение КТД,
* тренинги,
* деловые игры,
* творческие конкурсы,
* самоуправление
* фестиваль военной песни

**Развитие кругозора детей, их познавательных способностей**.

1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную личность.

* познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры – путешествия,
* конкурсы,
* экскурсии.

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня ЛДП «Радуга».

***Развитие детского самоуправления***

Традиционно из участников программы формируется отряд. Название отряда дают сами дети. В отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

* название;
* девиз;
* достижения;
* список отряда.

Отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим «Я»: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

***Система мотивации и стимулирования***

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

***Варианты нематериальных стимулов*** детей и подростков:

* грамота;
* благодарственное письмо родителям;
* устная благодарность;
* исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

***Традиции лагеря:***

Отрядная линейка – 10 минутный сбор – Начало (старт) дня и окончание (анализ событий за день).

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

***Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность является составной частью программы тематической смены «Радуга». В содержательном плане программа летнего отдыха детей «Радуга» посвящена элементам инсценирования и актерского мастерства, а также экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Программа представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на воспитание толерантности, привитие таких качеств личности как: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, а также расширение знаний о родном крае, воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, формирование у детей и подростков экологического мировоззрения и ценностных установок.

* Олимпиады, конкурсы, выставки художественного творчества;
* Коллективные творческие дела с детьми;
* Краеведческая, юннатская и экологическая работа;
* Различные формы общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, включая самообслуживание;
* Воспитательно-профилактическая работа с целью предотвратить или устранить негативные психологические факторы, ухудшающие психическое здоровье;
* Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
* Психологические тренинги, снимающие последствия нервно-психической напряжённости, выработка умений и навыков социальной адаптации к условиям проживания;
* Психологическое консультирование детей. Налаживание их межличностных взаимоотношений.

Естественнонаучная направленность образовательного компонента определяет специфику его содержания и классификационных характеристик: по содержанию образовательный компонент является однопрофильным, по форме организации содержания - комплексным, по цели обучения -познавательным, по уровню освоения - общеразвивающим, по уровню реализации - разноуровневым.

**Механизм оценки результатов программы**

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

***Факторы риска***

**Риск** **программы**

**Последствия**

**Пути решения**

Несоответствие сюжетной линии программы лагеря интересам участников смены.

Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы лагеря. Отсутствие у детей желания посещать лагерь.

Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет.

Нежелание детей находиться в той или иной группе.

Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы группы.

Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь.

Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике лагеря.

Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере.

Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.

Природно-климатические условия.

Сбой плана дня.

Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Мероприятие** | |
| 1. | «Организационный день. День знакомства»  01.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».  Операция «Уют».  Подвижные игры с мячом.  Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД.  **Просмотр выпуска «Шоу Профессий»**  Танцевально-игровая программа «Лекарство от скуки».  Линейка «Участвуй в выборах Президента лагеря»  Подготовка к концерту «Открытие лагерной смены». | |
| 2. | «День вежливости»  02.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Беседа «Что значит быть вежливым?»  Спортивный час.  **Экскурсия в «Точку Роста» по робототехнике.**  Выдвижение кандидатов в Президенты лагеря. Создание штабов кандидатов. Работа избирательной комиссии, пресс-центра.  Линейка. | |
| 3. | День открытия лагеря «Здравствуй, лето 2022»  03.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Книги о здоровье».  Эстафеты с мячом.  **Получение новых знаний о ПДД, рассмотрение ситуаций пренебрежительного отношения к ПДД, нарушения правил дорожного движения Встреча с инспекторами ГИБДД.**  Конкурс рисунков «Молодежь и выборы!»  Концерт «Здравствуй, лето 2022».  Пресс-конференция «Президент, Презедент, улыбнитесь», встреча с избирателями  Линейка. | |
| 4. | «День леса»  06.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».  Эстафеты на свежем воздухе.  Беседа «Лес – мой друг».  Выборы Президента лагеря «Радуга»  Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина. **Театрализованная игра «Я тоже могу быть артистом» - постановка отрывков из литературных произведений А.С. Пушкина**  Линейка. | |
| 5. | «День забав и игр»  07.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  Экскурсия в сельскую библиотеку «Удивительные экологические сказки».  Сказочно-правовая викторина «Права литературных героев»  **Получение новых знаний о профессии строителя, знакомство со строительными специальностями. Просмотр выпуска «Шоу профессий»**  **Беседа об истории каждого здания, памятника в библиотеке.**  Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.  Линейка. | |
| 6. | «День художника»  08.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  Игры с мячом на свежем воздухе.  **Экскурсия в пожарную часть г. Бирюч.**  **Беседа о профессии пожарного, о средствах и методах тушения пожара, о правильном обращении с огнем, о четких действиях при возникновении пожара.**  Сценка «Разговор красок».  Конкурс рисунков «Мои впечатления».  Конкурсная программа «В мир лесных звуков».  Линейка. | |
| 7. | «День труда»  09.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Веселые старты.  Экскурсия «Зелёная аптека».  Легенды о лекарственных травах.  **Беседа с продавцом – профессионалом своего дела.**  **Составление рекламы товара.**  Поле чудес на тему «Лекарственные растения».  Линейка. | |
| 8. | «День России»  10.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Зачем человеку кожа?».  **Беседа с учителем технологии Щербаковой Н.Н. «Деловой стиль школьника».**  **Демонстрация моделей костюмов. Конкурс «Самый удобный и практичный костюм»**  Беседа «День России».  Флешмоб «Желаем России», акция «Флаги России», «Окна России», «Песни о России»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Конкурс рисунков на асфальте «День России. Моя родина – Россия».  Линейка. | |
| 9. | «День театра»  14.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека».  Спортивный час.  **Получение новых знаний о профессии почтальона.**  **Экскурсия в отделение почтовой связи, беседы с работниками.**  Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры».  Поход в ДК, просмотр мультфильмов.  Игра - путешествие «В царство Берендея».  Линейка. | |
| 10. | «День туриста»  15.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.  **Получение знаний о том, кто такие топографы.**  **Исследование местности.**  **Игра «Следопыт». Используя карту, найди спрятанную вещь**  Оформление выставки, конкурс чтецов.  Игра – путешествие «На волшебном поезде».  Линейка. | |
| 11. | «День смекалистых ребят»  16.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Вредные привычки».  Беседа «Осторожно, огонь».  **Получение новых знаний о профессии парикмахера.**  **Встреча с парикмахером. Беседа на тему «Что есть в парикмахерской сумке».**  **Игра «Парикмахерские премудрости»**  Турнир «Самый умный».  Спорт игра «Зов джунглей».  Линейка. | |
| 12. | «День музыки»  17.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Беседа «Три кита в музыке».  Весёлые старты.  **Получение новых знаний о профессии врачей, докторов.**  **Встреча с врачом Веселовской участкой больницы. Беседа – практикум о первой помощи в различных ситуациях.**  **Игра «Ускоренная помощь»**  Подготовка к закрытию лагерной смены.  Музыкальная игра «Я знаю песню о природе».  Конкурсная программа «Угадай мелодию».  Линейка. | |
| 13. | «День защитников земли русской»  20.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Беседа на тему «Начало ВОВ».  **Получение знаний о профессии программиста.**  **Беседа с Широких В.М. (программист школы).**  **Демонстрация запуска квадрокоптера, в рамках центра «Точка роста»**  **Составление программы действий при заданных ситуациях.**  Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ.  Возложение цветов к памятнику.  Литмонтаж «Великий день Победы».  Свеча памяти «Этот день нам не забывать нельзя».  Линейка. | |
| 14. | Закрытие лагерной смены  21.06.22 | | Линейка. Зарядка.  Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?».  Эстафеты и конкурсы.  **«Ярмарка профессий»**  Чтение и обсуждение экологической сказки  «История одного пруда».  Праздник закрытия лагерной смены. Концерт.  Закрытие лагеря. | |
|  | |  | |

**Ожидаемые результаты.**

* Сформирована творческая личность, умеющая жить в коллективе.
* Сформирован творческий коллектив.
* Выявлены наиболее способные  и творческие учащиеся.
* Оздоровлены 145 обучающихся.
* Сформировано положительное отношение к выбору будущей профессии.
* Проведена пропаганда здорового образа жизни.
* Учащиеся активно участвуют в жизни школы, села.
* Расширен кругозор учащихся в области литературы о людях разных профессий.
* Проведены встречи с интересными людьми села.
* Установлены деловые отношения с организациями (музей, пожарная часть, библиотека, Дом культуры).
* Получены знания о людях разных профессий, о профессиях.
* Сформировано уважительное отношение друг к другу, к старшим.

***Модель игрового взаимодействия***

Во время смены ребята «путешествуют» на прекрасном паруснике «Радуга» в поисках сокровищ. Участники смены делятся на отряды «Путешественники» и «Экологический патруль». «Путешествуя», ребята участвуют в различных делах лагеря, инсценировках, зарабатывают «дублоны», которые смогут использовать, во время выполнения заданий и прохождения испытаний. Вся жизнедеятельность лагеря строится на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, а также на природоохранной деятельности и актерском мастерстве. Задача отрядов – найти сокровища. «Путешествуя» по карте, т.е. выполняя различные задания и участвуя в различных мероприятиях, отряды с каждым днем приближаются к заветной цели. Добравшись до сокровищ, они обнаруживают, что это вовсе не драгоценности, а те качества личности и ценности, которых так не хватает в современном мире: доброта, отзывчивость, толерантность, взаимоуважение, порядочность, честность и т.д.

**Ход реализации программы**

* 1. **Подготовительный этап включает:**

– подбор кадров;

- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;

– комплектование отрядов, разработку документации;

- разработка музыкального и художественного оформления смены.

**II. Организационный этап включает:**

– знакомство;

– выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

– сплочение отрядов;

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по программе;

- корректировка плана смены.

**III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;

- тренинговые занятия по отрядам и между ними;

- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят школьный экологический мониторинг.

**IV.Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;

- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;

- закрытие лагерной смены.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МБОУ «Веселовская СОШ» Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 7 чел.; старшая вожатая – 1 чел.; инструктор по физической культуре и спорту - 1 чел.; медицинский работник - 1 чел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

***Информационно-методическое обеспечение***

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда,посвящѐнного тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы смены «Радуга» включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Программа «Муравейник»/ Белянинова О.В, Галнина О.М, Рог В.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2010. -№7. – с.115 – 127.

2.Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/ Гарифуллина З.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.99 – 112.

3.Программа «На экологической тропе»/ Самарина И.А. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.112 – 124.

4.Программа деятельности «Лето – это маленькая жизнь» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»/ Авдакова С.С, Бабенкова Е.Л. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2013. -№2. – с.90 – 103.

5.Игры в летнем оздоровительном лагере./ Тимофеев Ю. // Воспитание школьников.- 2002. - №5. – с.53 – 55.

6.Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» / Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н.: «Учитель» Волгоград – 2005 г.

7.Материалы в помощь вожатому / Постнова С.В. // Педсовет. – 2007. - №3.

8.Патриотическое воспитание школьников/ Касимова Т.А. – М., «Айрис», 2005.

9.Классному руководителю. – М., «Владос», 2001.

10.Путешествие по Играй – городу / Курганский С.М. – М., 2007.

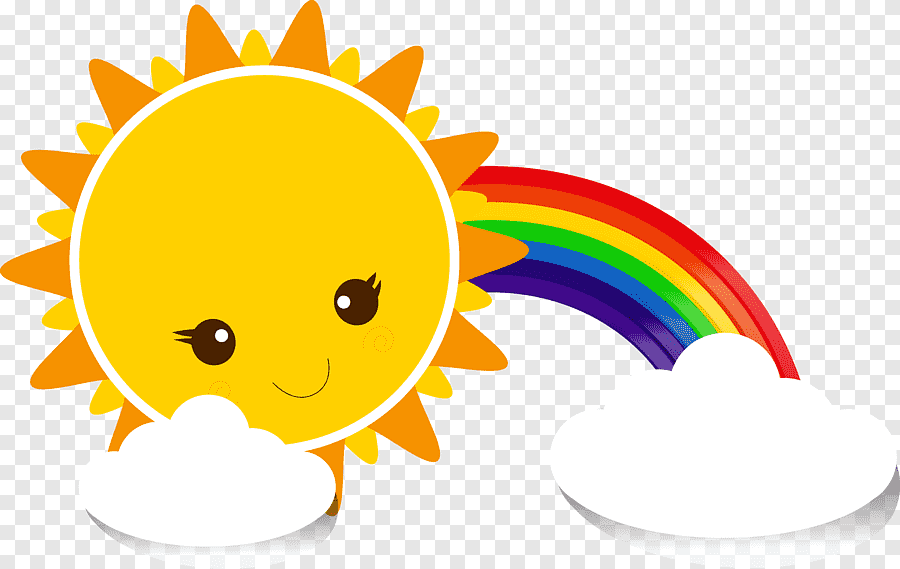
11.Поиграем в эрудитов? / Шаульская Н.И. – Р-на-Д., «Феникс», 2005.

12.Школа интересных каникул./ Огнева С.Г. и др.- Волгоград: «Учитель», 2007.

13.Программа организации летнего отдыха «Экоград» / Соловых О.А., Шверид С.И., Савченко А.В. – МАУ ДО «ЦДТ» Промышленного района, Оренбург, 2017г.

14.Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений (методические рекомендации) 2012 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

****

**Приложение 1**

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

**«Радуга»**

**при МБОУ «Веселовская СОШ»**

**8.30 – 9.00** - сбор детей

**9.00–9.20** – зарядка

**9.20 –9.45** – линейка

**9.45–10.00** – завтрак

**10.00 – 11.30** – работа кружков

**11.30 –12.15** – отрядные дела, спортивные игры

**12.15 – 13.15** – КТД по плану лагеря

**13.15 – 13. 30** – линейка по подведению итогов дня

**13.30–13.40** – отрядные летучки, сбор Большого Совета лагеря

**13.40 – 13.50** – уборка классных комнат и школьной территории

**13.50 – 14.20** – обед

**14.20 – 14.30** – уход детей домой

**Приложение 2**

1. В лагере ВСЁ разрешено то, что не ЗАПРЕЩЕНО!

2. В лагере «Радуга» ЗАПРЕЩЕНО:

* Скучать!
* Зевать!
* На зарядке отставать!
* Драться и ругаться!
* На воспитателей обижаться!
* Появляться неумытым!
* Хмурым, грустным и больным!
* И нельзя писать на партах, стенах, лестницах и картах!
* Обливаться в кабинетах!
* Бросать не съеденной котлету!
* Воспитателя не слышать!
* Уходить домой без спроса!
* Задавать много вопросов!
* В помещении кричать!
* И по партам всем стучать!

**Приложение 3**

***Советы и рекомендации по проведению лагерной смены***

1. **Ответственность за жизнь и здоровье детей**

***Совет 1.*** Дети лагерной смены должны иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья.

Следует не только провести инструктаж по технике безопасности, но и необходимо серьезно убедить ребят в том, что в любом месте человека могут подстерегать риски и опасности, но не надо паниковать, нужно просто думать о том, как сохранить свое здоровье и жизнь.

*«Каждый может остаться здоровым, если будет чаще думать о последствиях собственных действий»*

***Совет 2.*** Познакомьтесь с медицинскими картами детей или переговорите с родителями о здоровье их детей.

Особенно внимательно нужно отнестись к жалобам малышей. Никакие самые неотложные дела не могут быть оправданием, если больной ребенок не получит необходимой помощи.

***Совет 3.*** Периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники.

Наши дети часто находят приключения с последующими травмами там, где взрослому просто не придет в голову их поискать: им всегда хочется куда-то залезть, усесться, прислониться и т.д.

В перечень потенциально опасных факторов можно отнести:

* торчащие из земли острые корни, арматуру;
* разбитое стекло, банки, бутылки, разбросанный строительный мусор;
* лужи, разлитую воду, на чем можно поскользнуться;
* ветхие строения, незакрепленные ворота для мини-футбола.

***Совет 4.*** Важно в каждый момент смены знать, где находятся ребята.

Воспитанники же обязуются соблюдать такие правила:

* при необходимости отлучиться за пределы лагеря получают разрешение от начальника лагеря при заявлении от родителей.

***Совет 5.*** Собираясь на экскурсию, в поход, важно проверить, как одеты дети. Одежда должна соответствовать погоде. О предстоящем выходе детей необходимо предупредить накануне.

***Совет 6.*** Внимательно следить за тем, что едят и пьют дети вне стен столовой.

***Совет 7.*** Не проявлять самодеятельности в изменение инструкций и распоряжений начальника лагеря.

***Совет 8.*** Оперативно реагировать на возникающие обстоятельства.

1. **Ответственность за межличностные отношения**

***Совет1.*** Задавать позитивный тон взаимоотношений. Все люди заряжаются друг от друга положительными и отрицательными эмоциями.

Нервозность, истеричность, уныние заносят в детские коллективы нередко сами педагоги. Воспитанию терпимости, снисходительности друг к другу содействуют многие приемы. Широка известная норма – «закон доброго отношения к людям».

***Совет 2.*** Опираться на лидеров, поддерживать «еретиков», защищать «выпадающих».

***Совет 3.*** Ничего так не содействует хорошим межличностным отношениям, как правильно организованная совместная деятельность.

***Совет 4.*** Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, национальностям.

***Совет 5.*** Необходимо занять позицию ответственности за то, что желая или не желая того, педагог формирует будущее – те отношения, которые будут связывать или разъединять представителей разных национальностей. Значит, ему надо быть мудрым в оценках и высказываниях.

**3.Организация деятельности временного детского объединения**

***Совет 1.*** Поделись заботою своей.

Надо определить меру делегирования полномочий своим воспитанникам – лидерам.

***Совет 2.*** Культура начинается с нормы.

Чтобы организовать детей, следует формировать организующую их культуру. Организованность отряда зависит от наличия корпоративной микрокультуры – системы знаков, символов и их значений. Символы могут быть: музыкальными – отрядные песни; визуальными – эмблемы; словесными – девизы, речевки, названия; предметными – атрибуты; действенными – ритуалы. Для полноценной корпоративной культуры отряда должны быть представлены все пять групп символов. Придумывание названия и всех символических атрибутов может стать весьма веселым и захватывающим занятием.

***Совет 3.*** Приучение к порядку в начале смены – залог спокойной работы. Особенно важны в этом смысле первые 3-4 дня (оргпериод или период адаптации). В это время закладываются такие нормы, как общий сбор перед походом в столовую, на экскурсии.

***Совет 4.*** При организации временного коллектива важную роль играет место общего сбора. Здесь должно быть удобно сидеть, должна быть какая–то информация. Оформление отрядного места целесообразно превратить в общее творческое дело.

**Приложение 4**

***Законы:***

* Закон доверия (у нас нет слов «не хочу», «не могу», «не буду»)
* Закон доброго отношения к людям.
* Закон порядочности.
* Закон дружбы.
* Закон безопасности.
* Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

* Человек - часть природы, а не её властелин.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. По итогам работы летнего экологического лагеря победители получают призы и награды.

**Приложение 4**

***Профилактические мероприятия и мероприятия***

***по предупреждению чрезвычайных ситуаций***

***и охране жизни детей в летний период***

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Приложение 5

ДЕВИЗ ЛАГЕРЯ «РАДУГА»

«Мечтать, дерзать, не унывать,

Активно с «Радугой» шагать!»