

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Красногвардейского района**

**МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена**  
На заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» 08. 2023 г  
Руководитель  
*Сухорутченко* Сухорутченко О. А.

**Согласована**  
Заместитель директора  
МБОУ «Веселовская СОШ»  
*Ивченко* Ивченко И. Н.  
«25» 08. 2023 г

**Рассмотрена**  
На педагогическом  
совете  
МБОУ «Веселовская  
СОШ»  
Протокол № 15  
от «28» 08. 2023 г

**Утверждена**  
Приказом № 353  
от «28» 08. 2023 г  
Директор МБОУ  
«Веселовская СОШ»  
*Лесников* Лесников Н. Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Орлята России»**

**для обучающихся 1 класса**

**с. Веселое 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе Учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2) Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, пониманием зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **МЕСТО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 1 классе программа «Орлята России» рассчитана на 41 час.

Вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

#### **Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **Метапредметные результаты**

*У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

**У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

**У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

-выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной

деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

### **1 класс**

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

#### *Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий*

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i> <i><b>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i> Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма;  решение ребусов, кроссвордов, загадок;  танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это ...»	<i><b>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</b></i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	диалог с детьми;  работа в парах;

		<p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>высказывание детьми своей точки зрения;</p> <p>логические и интеллектуальные игры-минутки.</p>
3	«Всезнайка»	<p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>посещение библиотеки;</p> <p>работа с книгой.</p>
5	«Подведём итоги»	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в парах;</p> <p>просмотр фото/видео;</p> <p>составление и использование опорных схем.</p>
		<p><i>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</i>  <i>Ценности, значимые качества трека:</i>  <i>милосердие, доброта, забота</i></p>		



Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</b> лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание песни или просмотр мультфильма;</p> <p>анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>

		<p>соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>		
2	<b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов;</p> <p>создание «Классного круга добра»;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>

		<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</i>		
3	<b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»»</b>	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>
4	<b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>встреча с волонтером;</p> <p>интервью - беседа.</p>

		<i>Доброволец» - Кругом Добра</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.		
5	<b>«Подведём итоги»</b>	<i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.



**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Мастер – это ...»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;

		<p>Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p>	<p>ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>изготовление оригами;  танцевальный флешмоб.</p>
--	--	---	---	---

		<i>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</i>		
2	<b>«Мастерская Деда Мороза...»</b>	<p><b><i>Реализуем нашу идею</i></b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок;</p> <p>деление на группы;</p> <p>танцевальный флешмоб.</p>
3	<b>«Класс мастеров»</b>	<p><b><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>реализация идей по украшению класса/классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей новогодних игрушек.</p>

		<p>волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		
4	<b>«Классная ёлка»</b>	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.</i></p> <p><i>Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки;</p> <p>знакомство с историей Нового года.</p>

		<p>гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		
5	«Новогоднее настроение»	<p><b>Занятие – подведение итогов трека.</b></p> <p><b>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов;</p> <p>составление опорной схемы.</p>
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;">  <div style="text-align: right;"> <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни</i></p> <p><i>Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)</i></p> </div> </div> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий



1	<p><b>«Утро мы начнём с зарядки»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b>  <b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i>          Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно:</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работа в парах.</p>
---	--	--	---	--

		<p>создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p>		
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</b></p> <p><b>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</b></p> <p><b>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</b></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение вопроса</p> <p>участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка</p>
3	«Весёлые старты»	<p><b>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</b></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми</p>

		спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.		
4	<b>«Самые спортивные ребята моей школы»</b>	<b><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></b>  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i> Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание рассказа спортсмена школы  интервью  беседа со спортсменами
5	<b>«Азбука здоровья»</b>	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео;  анализ/дополнение правил подвижных игр

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.</p>		
--	--	--	--	--



**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (*класс*) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Хранитель»:</b></p> <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов;</p> <p>просмотр презентации, старых фотографий;</p> <p>работа в паре;</p> <p>просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;</p> <p>историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит</p>

		<p>– <i>ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшекласника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</i></p>		<p>различная деятельность:          работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
2	«История школы – моя история»	<p><b><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>

		<p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.</p> <p>Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
3	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия

		<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>		
4	«Поход в музей»	<p><b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
5	«Историческое чаепитие»	<p><b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></b></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>

		<p>чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>		
--	--	--	--	--



**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему.</b></p> <p><b>Мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b></p> <p>лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>Просмотр мультфильма «Давайте</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>словесная игра;</p> <p>работа в парах;</p> <p>работа с визуальным образом;</p> <p>подвижная игра;</p> <p>сбор рюкзака-эколога;</p> <p>участие в игре;</p>



		<p>вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>		<p>просмотр мультфильма.</p>
2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b>Мотивация:</b> <b>видеофильм красота природы России.</b> <b>Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. <i>(добавляем в Рюкзачок).</i></p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении;</p> <p>дополнение рюкзака эколога;</p> <p>работа в группах;</p> <p>отгадывание загадок;</p> <p>работа с карточкой.</p>

3	«В гости к природе»	<p><i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</i></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p><i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	экскурсия
4	«Мы друзья природе»	<p><i>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	участие в игре работа в группах

		связь природа-экология-человек.		
5	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>



**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Лидер»:</b></p> <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>участие в игре;</p> <p>заполнение чек-листа.</p>

		<p>мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер»</i> (собираем понятие «лидер»).</p>		
2	<b>«Я хочу быть лидером»</b>	<p><b><i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i></b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в игре;</p> <p>прослушивание песни/просмотр мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>

		<p>деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Фиксируются качества лидера.</p>		
3	«С командой действую!»	<p><b><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></b></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>
4	«Как становятся лидерами?»	<p><b><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к</i></b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>встреча пресс-конференция</p>

		<p><b>конструктору «Лидер».</b>          Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i>          Выводы по встрече с лидерами.</p>	<p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	
5	«Мы дружный класс»	<p><b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b>          Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i>          Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход;          подвижные игры;          выпуск газеты.</p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Подготовительный этап к участию в Программе (5ч)</b>				
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	19.09.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	20.09.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
3	«Волшебные слова дружбы»	1	17.10.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
4	«Правила настоящих друзей»	1	18.10.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
5	Вводный Орлятский урок	1	07.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Эрудит» (5ч)</b>				
6	«Кто такой эрудит?»	1	08.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
7	«Эрудит – это...»	1	14.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
8	«Всезнайка»	1	15.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	21.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
10	«Подведём итоги»	1	22.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Доброволец» (5ч)</b>				
11	«От слова к делу»	1	28.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	29.11.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
13	«Совместное родительское	1	05.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/tea">https://orlyatarussia.ru/tea</a>

	собрание «Наша забота!»			<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">cher-profile/educalendar/</a>
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	06.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
15	«Подведём итоги»	1	12.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Мастер» (5ч)</b>				
16	«Мастер – это...»	1	13.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	19.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
18	«Класс мастеров»	1	20.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
19	«Классная ёлка»	1	26.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
20	«Новогоднее настроение»	1	27.12.2023	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Спортсмен» (5ч)</b>				
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	09.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
22	«Сто затей для всех друзей»	1	10.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
23	«Весёлые старты»	1	16.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	17.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
25	«Азбука здоровья»	1	23.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5ч)</b>				
26	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	24.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
27	«История школы – моя история»	1	30.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>



28	«Поход в музей»	1	31.01.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
29	«Поход в музей»	1	06.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
30	«Историческое чаепитие»	1	07.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Эколог» (5ч)</b>				
31	«ЭКОЛОГИЯ»	1	20.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
32	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	21.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
33	«В гости к природе»	1	27.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
34	«Мы друзья природе»	1	28.02.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
35	«Орлята – экологи»	1	05.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>«Орлёнок – Лидер» (5ч)</b>				
36	«Лидер – это...»	1	06.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
37	«Я хочу быть лидером!»	1	12.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
38	«С командой действую!»	1	13.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
39	«Как становятся лидерами?»	1	19.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
40	«Мы дружный класс»	1	20.03.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
<b>Подведение итогов (1ч)</b>				
41	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном	1	02.04.2024	<a href="https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/">https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/</a>
Итого		41 час		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические материалы для ученика:**

1. Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д. )

### **Методические материалы для учителя:**

1. методические материалы;
2. демонстрационные материалы по теме занятия;
3. методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

#### **Учебное оборудование**

1. мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

**Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы:**  
<http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>