





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Я.Т.Кирилина»  
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена	Согласована	Рассмотрена	Утверждена
На заседании методического объединения учителей естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель  Серова А.П.	Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ»  Шолтес Н.С. « <u>25</u> » <u>08</u> 2023 г.	На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>15</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.	Приказом № <u>353</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.  Директор МБОУ «Веселовская СОШ»  Плесчиков Н.И.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«География»**  
**Базовый уровень**  
**Среднее общее образование**

Составитель:  
Костева Людмила Александровна

2023 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

### Метапредметными результатами:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

#### **Предметные результаты:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **В результате освоения программы:**

##### **Человек и ресурсы Земли**

##### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

##### **Политическая карта мира**

##### **Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

**Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы

*мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;*

*- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;*

*- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;*

*- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;*

*- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;*

*- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;*

*- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.*

*- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

### **Регионы и страны**

#### **Выпускник научится:**

*- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;*

*- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;*

*- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;*

*- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;*

*- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;*

*- сопоставлять географические карты различной тематики;*

*- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;*

*- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;*

*- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;*

*- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*

*- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*

*- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

### **Глобальные проблемы человечества**

#### **Выпускник научится:**

*- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;*

*- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;*

*- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;*

*- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;*

*- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;*

*- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;*

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### **Практические работы:**

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

#### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### **Практические работы:**

- 4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### **Практические работы:**

6) Прогнозирование изменения численности населения мира.

7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Практические работы:**

9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### **Практические работы:**

10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).

12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

## **Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Практическая работа:**

1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

#### ***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

### **Практические работы:**

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

#### ***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

### **Практические работы:**

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

#### ***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

### **Практические работы:**

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### ***Центрально-Восточная Европа.***

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### ***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### **Практические работы:**

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

#### ***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

### **Практические работы:**

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.



### **Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

### **Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

### **Практическая работа:**

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

### **Австралия и Океания.**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

### **Практические работы:**

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

## **3. Тематическое планирование**

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **10 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Количество работ	
			Практических	Контрольных
1	Человек и ресурсы Земли	10	3	
2	Политическая карта мира	5	2	
3	География населения	5	3	
4	ография культуры, религий, цивилизации	5	1	
5	ография мировой экономики	8	3	
6	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	12	1

### **11 класс**

№ п/п	Наименование раздела,	Кол-во	Количество работ
-------	-----------------------	--------	------------------

	<b>темы</b>	<b>часов</b>	<b>Практических</b>	<b>Контрольных</b>
1	Регионы и страны	26	9	
2	Глобальные проблемы человечества	6	1	
3	Повторение итоговое занятие	2		1
	<b>ИТОГО</b>	34	10	1

Резервное время 5 часов в 11 классе: 1 час тема «Западная Европа», 1 час «Зарубежная Азия»  
1 час «Глобальные проблемы человечества», 1 час «Повторение», 1 час «Итоговое занятие»