

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района
Белгородской области**

Рассмотрена	Согласована	Рассмотрена	Утверждена
На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>6</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 2022г Руководитель <u>Ющенко К.В.</u>	Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Шолтес Н.С.</u> « <u>15</u> » <u>08</u> 2022г	На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>13</u> от « <u>16</u> » <u>08</u> 2022г	Приказом № <u>304</u> от « <u>16</u> » <u>08</u> 2022 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Алексенко А.П.</u>



**Рабочая программа
по русскому языку
среднего общего образования
для 11 класса
(профильный уровень)**

на 2022-2024 учебный год

Разработчики: учителя русского языка и литературы
Ющенко Клавдия Васильевна
Полупанова Валентина Петровна
Шолтес Надежда Семёновна

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования (11 класс) разработана на срок действия средней образовательной программы среднего общего образования на основе Программы по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор программы В.В. Бабайцева. (В сб. «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 10-11 кл./ сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2009)

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;

2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;

4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева.-4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016

Согласно учебному плану школы русский язык изучается в 11 классе в объёме 102 часа.

Количество часов для проведения контрольных работ скорректировано в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О преподавании

предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»:

Вид работы	11 класс
Классное сочинение	4
Тестирование	4

Количество часов, отражённых в Программе для средней школы (профильный уровень) по русскому языку для 11 класса соответствует количеству часов базисного учебного плана.

Формы организации учебного процесса

1. Формы организации учебного процесса:

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

2. Методы и приёмы обучения:

- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Принципы русского правописания	10
2.	Повторение изученного	96
	ИТОГО	102

4. Календарно-тематическое планирование

Приложение к Программе:

1. Календарно – тематическое планирование по русскому языку 11 класс

5. Содержание программы учебного предмета

11 класс

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

6. Формы и средства контроля

11 класс

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Сочинение по текстам КИМ	4	1	1	1	1
Тестирование	4	1	1	1	1

7. Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Программы по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор программы В.В. Бабайцева. (В сб. «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 10-11 кл./ сост. Е.И. Харитонов. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2009).
2. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.:учебник / В.В. Бабайцева.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература

1. Васильевых И.П. Русский язык . 30 вариантов типовых заданий и подготовка к выполнению части 2 - М.: Издательство «Экзамен», 2015
2. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2009
3. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы/ Сост. Г.М. Вялкова и Т.А. Чернова. – М.: ВАКО, 2010
4. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технология проблемного и развивающего обучения / сост.Л.Ф.Стрелкова. – Волгоград: Учитель, 2012
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 2: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2013

Используемые сайты

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык»
3. <http://www.imena.org> – популярно об именах и фамилиях
4. <http://language.edu.ru> – коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
5. <http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения
6. <http://www.gramma.ru> – культура письменной речи
7. <http://www.rusword.org> – мир слова русского
8. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка
9. <http://rusgram.narod.ru> – русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
10. <http://character.webzone.ru> - русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
11. <http://www.svetozar.ru> – Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
12. <http://spravka.gramota.ru> – справочная служба русского языка

13. Philology.ru <http://www.philology.ru> – филологический портал

14. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка

Оборудование и приборы

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необхо- димое количе- ство	Имеется	В %
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по русскому языку	1	1	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100
1.3	Учебники по русскому языку для 10 класса	11	11	100
1.4	Учебники по русскому языку для 11 класса	12	12	100
1.5	Справочные пособия (энциклопедии, словари)	15	15	100
1.6	Методические пособия для учителя	26	26	100
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1				
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам			
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
4.1	Мультимедийный компьютер	1	1	100
4.2	Сканер			
4.3	Принтер лазерный			
4.4	Копировальный аппарат			
4.5	Мультимедиапроектор	1	1	100
4.6	Средства телекоммуникации			
4.7	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100