

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Красногвардейского района

МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» 08. 2023 г
Руководитель
Сухорутченко О. А.

Согласована
Заместитель директора
МБОУ «Веселовская СОШ»
Шолтес Н.С.
«25» 08. 2023г

Рассмотрена
На педагогическом
совете
МБОУ «Веселовская
СОШ»
Протокол № 15
от «28» 08. 2023г

Утверждена
Приказом № 353
от «28» 08. 2023 г
Директор МБОУ
«Веселовская СОШ»
Лесников Н. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение

на родном (русском) языке»

для обучающихся 1 класса

с. Веселое 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс. О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.А. Романова. М.: Просвещение; 2023;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и

традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

-развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств,

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста,

доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

1.1. Я и книги:

Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать».

Н. Н. Носов «Волшебные сказки»

М. Ю. Лермонтов «Парус».

Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»

1.2. Я взрослею:

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»

М. Л. Михайлов. «Лесные хоромы»

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом...»

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»

Л. Н. Толстой. «Лгун»

«Враль». Русская народная сказка

В. А. Осеева. «Почему?»

1.3. Я фантазирую и мечтаю:

А. С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе...»
Р. С. Сеф. «Чудо». В.В. Лунин. «Я видела чудо»
С. А. Иванов. «Снежный заповедник».
М.М. Пришвин. «Закат солнца»
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»
М.С. Харитонов. «Учитель вранья».
В. Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши»

Раздел 2. Россия – Родина моя

2.1. Что мы Родиной зовем:

В. А. Осеева. «Колыбельная песенка»
П. А. Синявский. «Рисунок»
С. А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом»
Ф. П. Савинов. «Родное»
В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?»
В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?»
К.Д. Ушинский. «Наше Отечество»

2.2. О родной природе:

А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Сахарнов. «Мезень».
Е. В. Григорьева. «Осенью рыжей». В. М. Катанов. «Жар-птица»
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной».
В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»
Ю. И. Коваль. «Поздним вечером
ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц»
Е. В. Липатова. «Луна похожа
на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды»
Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи». Г. В. Сапгир. «Тучи»
С. В. Востоков. «Два яблока».
Г. М. Кружков. «Зеркала»
Д. Шуб. «Облачные великаны»

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национальнокультурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Я взрослею	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Я фантазирую и мечтаю	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Что мы Родиной зовем	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	О родной природе	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		15			
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	0	04.09.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	0	0	11.09.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать».	1	0	0	25.09.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
4	Н. Н. Носов «Волшебные сказки»	1	0	0	09.10.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
5	М. Ю. Лермонтов «Парус».	1	0	0	23.10.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
6	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1	0	0	06.11.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5phbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf

						hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
7	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1	0	0	13.1.20231	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
8	М. Л. Михайлов. «Лесные хоромы»	1	0	0	20.11.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
9	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	0	0	27.11.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
10	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	0	04.12.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
11	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	0	0	11.12.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
12	«Враль». Русская народная сказка	1	0	0	18.12.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5pbvbm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf

13	В. А. Осеева. «Почему?»	1	0	0	25.12.2023	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
14	А. С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе...»	1	0	0	08.01.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
15	Р. С. Сеф. «Чудо». В.В. Лунин. «Я видела чудо»	1	0	0	15.01.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
16	С. А. Иванов. «Снежный заповедник». М.М. Пришвин. «Закат солнца»	1	0	0	22.01.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
17	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно»	1	0	0	29.01.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
18	М.С. Харитонов. «Учитель вранья». В. Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыши»	1	0	0	05.02.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
19	В. А. Осеева. «Колыбельная песенка»	1	0	0	19.02.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf

						q79.pdf
20	П. А. Синявский. «Рисунок»	1	0	0	26.02.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
21	С. А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом»	1	0	0	04.03.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
22	Ф. П. Савинов. «Родное»	1	0	0	11.03.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
23	В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?»	1	0	0	18.03.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
24	В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?»	1	0	0	18.03.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
25	К.Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1	0	0	01.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
26	А. Н. Толстой. «Петушки»	1	0	0	01.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf

						univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
27	С. В. Сахарнов. «Мезень». Е. В. Григорьева. «Осенью рыжей». В. М. Катанов. «Жар-птица»	1	0	0	08.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
28	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	1	0	0	15.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
29	Ю. И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц»	1	0	0	22.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
30	Е. В. Липатова. «Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды»	1	0	0	29.04.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
31	Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи». Г. В. Сапгир. «Тучи»	1	0	0	06.05.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
32	С. В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала»	1	0	0	13.05.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf

33	Д. Шуб. «Облачные великаны»	1	0	0	20.05.2024	https://e-univers.ru/upload/iblock/00d/5p_hbvm0w1wjh76vchvvk6h2eudfjlq79.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://e-univers.ru/upload/iblock/01c/9orqm39hc0mw1q9q602cr95h4ihr32wa.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/> <http://window.edu.ru/> <http://resh.ru/>
<https://interneturok.ru/> <https://education.yandex.ru/>

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura>