


Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района
Белгородской области**

Рассмотрена	Согласована	Рассмотрена	Утверждена
На заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 2020 г Руководитель <u>Ющенко К.В.</u>	Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Шолтес Н.С.</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2020г	На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>7</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2020г	Приказом № <u>229</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2020 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Черговская Л.А.</u>



**Рабочая программа
по предмету
«Второй иностранный язык
(немецкий)»
основного общего образования
на 2020-2025 годы**

Разработчик: учитель
немецкого языка
Исаенко Лариса Ивановна

2020 год

Пояснительная записка

Второй иностранный язык (немецкий) входит в предметную область «Иностранный язык».

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по немецкому языку (второму иностранному языку) *Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ [М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко и др.]. – М.: Просвещение, 2019.*

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для уровня основного общего образования (5 -9 классы) (ФГОС) направлена на реализацию следующих целей и задач:

1) в направлении личностного развития:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; •составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по

образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для уровня основного общего образования (5 -9 классы) (ФГОС)

ориентирована на использование УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для уровня основного общего образования (5 -9 классы) (ФГОС) рассчитана на 340 часов, т.е. 5 класс – 68 ч. (2 часа в неделю), 6 класс – 68 ч.(2 часа в неделю), 7 класс – 68 ч.(2 часа в неделю), 8 класс – 68 ч.(2 часа в неделю), 9 класс – 68ч.(2 часа внеделю).

Количество контрольных работ скорректировано в соответствии с инструктивно- методическим письмом БелИРО«О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году».

Количество контрольных работ:

5 класс – 2 за год; 6 класс – 2 за год;7 класс –2 за год;8 класс –2 за год;

9 класс – 2 за год.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа; индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы; зачеты. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии

уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языков и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена(Повторение)

6 класс

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Мой город. Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и ее планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение)

7 класс

Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments

Маленькая перемена/ Повторение.

Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы.

Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится/Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе/ Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена/ Повторение и обобщение.

8 класс

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена.

Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая перемена/повторение и обобщение, контроль в формате FitinDeutsch 2

9 класс

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровливай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России.

Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота?/- Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо. **Техника/** История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

3. Тематическое планирование

Класс	Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов
5 класс	Знакомство	<p><i>Приветствовать</i> людей.</p> <p><i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания.</p> <p><i>Заполнять</i> анкету.</p> <p><i>Произносить</i> имя по буквам.</p> <p><i>Говорить</i>, что нравится.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p><i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen</i>.</p> <p><i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	9

	Мой класс	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём друге.</p> <p><i>Говорить</i>, что нравится, а что нет.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.</p>	9
	Животные	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих животных.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Описывать</i> животных.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Понимать</i> текст о животных.</p> <p><i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p><i>Описывать</i> животных.</p> <p><i>Называть</i> цвета.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном</p>	8

		<p>числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова</p> <p><i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры.</p> <p><i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p>	
	Маленькая перемена	Повторение	2
	Мой день в школе	<p><i>Называть</i> время и дни недели.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу.</p> <p><i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах .</p>	9

	Хобби	<p><i>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</i></p> <p><i>Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</i></p> <p><i>Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</i></p> <p><i>Договариваться о встрече.</i></p> <p><i>Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</i></p> <p><i>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</i></p> <p><i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i></p> <p><i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p> <p><i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i></p> <p><i>Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</i></p>	9
	Моя семья.	<p><i>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</i></p> <p><i>Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.</i></p> <p><i>Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</i></p> <p><i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i></p> <p><i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Читать и анализировать статистическую информацию.</i></p> <p><i>Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</i></p>	9
	Сколько это стоит?	<p><i>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</i></p> <p><i>Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.</i></p> <p><i>Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</i></p> <p><i>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</i></p> <p><i>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</i></p>	8

	Большая перемена	<p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</i></p> <p><i>Быстро произносить слова и предложения.</i></p> <p><i>Применять знания грамматики в игре.</i></p> <p><i>Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</i></p>	5
Итого:			68
6 класс	Мой дом	<p><i>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.</i></p> <p><i>Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</i></p> <p><i>Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</i></p> <p><i>Заполнять анкету (формуляр).</i></p> <p><i>Говорить о работе по дому.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.</i></p> <p><i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</i></p> <p><i>Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.</i></p> <p><i>Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</i></p> <p><i>Представлять в классе результаты опроса.</i></p> <p><i>Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</i></p> <p><i>Устно и письменно описывать свою комнату.</i></p> <p><i>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</i></p>	9
	Это вкусно.	<p><i>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern— lieber— amliebsien</i>.</i></p> <p><i>Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</i></p> <p><i>Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</i></p> <p><i>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть <i>тексты рифмовок</i>.</i></p> <p><i>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Вербально реагировать на услышанное.</i></p> <p><i>Читать тексты и находить заданную информацию.</i></p> <p><i>Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</i></p>	9

		<p><i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект).</p> <p><i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja— nein— doch</i>, названия блюд.</p> <p><i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja— nein— doch</i>, названия блюд.</p> <p><i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).</p>	
	<p>Мое свободное время.</p>	<p><i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время.</p> <p><i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</p> <p><i>Описывать</i> людей.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p><i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала.</p> <p><i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого</p>	<p>9</p>

		<p>характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находит</i> нужную информацию.</p> <p><i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p> <p><i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парами.</p> <p><i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры.</p> <p><i>Петь</i> рождественские песенки.</p> <p><i>Создавать</i> рождественский проект.</p>	
	<p>Смотрится отлично.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Говорить</i> о моде и одежде.</p> <p><i>Говорить</i> о покупках. <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу.</p> <p>Придумывать и записывать <i>отговорки</i>.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находит</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей).</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Воспринимать на слух и вести <i>диалоги о моде</i>.</p> <p><i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p><i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.</p>	<p>9</p>

	Вечеринки	<p><i>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</i> <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> приглашения и поздравления. <i>Воспринимать на слух и понимать песню.</i> <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i>.</p>	9
	Мой город. Города Германии.	<p><i>Рассказывать</i> о своём городе. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Описывать</i> дорогу в школу. <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>	9
	Поездка и её планирование. Каникулы.	<p><i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). <i>Рассказывать</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей</p>	9

		<p>немецкоязычных стран. <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет- сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> открытку с места отдыха. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> , порядок слов: рамочная конструкция)</p>	
	Большая перемена	<p><i>Читать</i>, <i>воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	5
Итого:			68
7 класс	Как прошло лето?	<p><i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Praeterium</i> и <i>Perfekt</i>). <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. <i>Находить</i>, <i>систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию. <i>Составлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги</p>	8
	Планы на будущее	<p><i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. <i>Делать предположения</i>, <i>сообщать</i> о чём- либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.</p>	8

		<p><i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты».</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.</p> <p><i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению</p>	
	<p>Дружба</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба».</p> <p><i>Просить/предлагать</i> помощь.</p> <p><i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию.</p> <p><i>Описывать</i> людей.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе.</p> <p><i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе.</p> <p><i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать комплименты</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строф.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nichī</i>или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, in, an</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект).</p> <p><i>Играть</i> в алфавитную игру.</p> <p><i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.</p>	<p>9</p>

		<i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации.	
	Маленькая перемена	<i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. <i>Петь</i> рождественские песни. <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество»	2
	Изображение и звук.	<i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах	9
	Взаимоотношения	<i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies- . <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и	9

		<p>найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях.</p> <p><i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы</p>	
	Это мне нравится.	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</p> <p><i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет.</p> <p>Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении.</p> <p><i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе.</p> <p><i>Выражать мнение</i> по поводу статистики.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды».</p> <p><i>Описывать</i> вещи и людей.</p> <p><i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>	9
	Подробнее о себе	<p><i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</p> <p><i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>).</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект).</p> <p><i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе</p>	9
	Большая перемена	<p><i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации.</p> <p><i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год</p>	5

Итого:			68
8 класс	Фитнес и спорт	<p>говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p> <p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p> <p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Тренируют память.</p>	9
	Школьный обмен	<p>говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p> <p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели.</p> <p>Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p> <p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Заполняют формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Делают проектную работу о школьном обмене . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного</p>	9

		<p>обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>	
	Наши праздники	<p>вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>	9
	Маленькая перемена	<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.</p>	2
	Воздух Берлина	<p>говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять</p>	9

		<p>программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>	
	<p>Мы и окружающий мир</p>	<p>говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p>	<p>9</p>

		<p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i>.</p>	
	Путешествие по Рейну	<p>говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.</p> <p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p> <p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	9
	Прощальная вечеринка	<p>говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p> <p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p> <p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p>	9

		<p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>	
	Большая перемена	<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка.</p> <p>Выбирают любимые грамматические темы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.</p>	3
Итого:			68
9 класс	Будущая профессия	<p>читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p> <p>Говорят о профессиях.</p> <p>Уточняют что-либо.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводят интервью.</p>	6
	Где мы живём?	<p>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	6

		<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>	
	Будущее	<p>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего</p>	6
	Еда	<p>описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения</p>	6

		<p>прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>	
	Выздоровливай!	<p>записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>	6
	Моё место в политической жизни	<p>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах</p>	7

		<p>молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>	
	Планета Земля	<p>составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>	6
	Что такое красота?	<p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные</p>	6

		<p>местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe n. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p> <p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>	
	Получай удовольствие!	<p>описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).</p> <p>Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p> <p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>	6
	Техника	<p>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p> <p>Präsens und PräteritumPassiv. Глагол lassen.</p> <p>Лексика по теме «Техника».</p> <p>Описывают возможности робота. Читают и</p>	6

		<p>понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>	
	Стена – граница – зелёный пояс	<p>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p> <p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера.</p>	7
Итого:			68
Всего за курс			340

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Веселовская СОШ» на изучение немецкого языка (второй иностранный язык) в 5 - 9 классах отводится 1 час в неделю, внесены **изменения в авторскую программу** по количеству часов, отводимых на изучение основных тем:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отведенных на изучение темы автором	Количество часов, отведенных на изучение темы учебным планом МБОУ «Веселовская СОШ»

5 класс			
1	Знакомство	9	6
2	Мой класс	9	5
3	Животные	8	4
4	Маленькая перемена	2	1
5	Мой день в школе	9	4
6	Хобби	9	4
7	Моя семья	9	5
8	Сколько это стоит?	8	4
9	Большая перемена	5	1
Итого:		68	34
6 класс			
1	Мой дом	9	5
2	Это вкусно	9	4
3	Мое свободное время	9	5
4	Смотрится отлично	9	4
5	Вечеринки	9	5
6	Мой город. Города Германии.	9	5
7	Поездка и ее планирование. Каникулы.	9	4
8	Большая перемена	5	2
Итого:		68	34
7 класс			
1	Как прошло лето	8	4
2	Планы на будущее	8	4
3	Дружба	9	5
4	Маленькая перемена	2	1
5	Изображение и звук	9	4
6	Взаимоотношения	9	5
7	Это мне нравится	9	4
8	Подробнее о себе	9	5
9	Большая перемена	5	2
Итого:		68	34
8 класс			
1	Фитнес и спорт	9	4
2	Школьный обмен	9	5
3	Наши праздники	9	4
4	Маленькая перемена	2	1
5	Воздух Берлина	9	5
6	Мы и окружающий мир	9	5
7	Путешествие по Рейну	9	4
8	Прощальная вечеринка	9	4
9	Большая перемена	3	2
Итого:		68	34

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отведенных на изучение темы автором	Количество часов, отведенных на изучение темы учебным планом МБОУ «Веселовская СОШ»
9 класс			
1	Будущая профессия	6	3
2	Где мы живем?	6	3
3	Будущее	6	3
4	Еда	6	3
5	Выздоровливай!	6	3
6	Мое место в политической жизни	7	3
7	Планета Земля	6	4
8	Что такое красота?	6	3
9	Получай удовольствие	6	3
10	Техника	6	3
11	Страна - граница - зеленый пояс	7	3
Итого:		68	34

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на уровень основного общего образования представлено в Приложении.