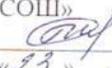


Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического
Труда Я.Т. Кирилихина» Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена на заседании методического объединения естественно- математического цикла протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г Руководитель  Серова А.П.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ»  Ивченко И.Н. « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г	Рассмотрена На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024г	Утверждена Приказом № <u>235</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ»  Лесников П.Н.
---	--	--	---

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Охрана природы»**

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог
дополнительного образования
Кравченко Л.С.

2024-2025 учебный год

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	20

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	33

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Охрана природы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программой естественнонаучной направленности автора И.В. Костинская.

Программа «Охрана природы» определяет содержание и организацию дополнительного образования по экологическому направлению. Данная программа способствует формированию у учащихся активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру, практической исследовательской и природоохранной культуры в отношении природной среды.

Актуальность

Состояние окружающей среды в настоящее время вызывает тревогу, возникла острая необходимость коренной перестройки мышления людей через обучение подрастающего поколения ответственности за свою деятельность в окружающей среде.

Данная программа направлена на формирования убежденности в необходимости охраны и изучения природы, экологического понятия о целостности природных комплексов, в том числе родного края, их динамики, рационального использования путем совершенствования имеющихся знаний и умений, на воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе.

Полученные по программе «Охрана природы» знания и умения учащиеся могут применять в конкретной практической работе по охране воздуха, воды, почвы, растений, животных, пропаганде идей охраны природы. Практическим вкладом учащихся в дело охраны природы может стать озеленение территории школы и села, привлечение птиц, биотехнические мероприятия в лесах, гидрологические наблюдения, экспериментальные интродукции растений. Большую ценность представляет сбор наблюдений по выяснению влияния загрязнений различного типа и других нарушений природы на растительность, животный мир и человека, выявление и изучение редких видов животных и растений, их охрана, сохранение и размножение ценных видов в культуре и т.д.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. На занятиях по программе «Охрана природы» используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Ребята проводят наблюдения в природе, мониторинг окружающей территории своей местности, собирают материал для исследовательских работ, проводят опытническую работу и практические природоохранные акции и операции с учетом сезонности природных явления, активно участвуют в пропаганде идей охраны природы.

Педагогической основой программы стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

Содержание данной программы направлено на накопление экологических знаний и умений учащихся через общение с природой родного края в атмосфере творчества, самостоятельных открытий, предоставления возможности каждому учащемуся реализовать свои способности.

Адресат программы

Даная программа рассчитана с учётом психолого - педагогических особенностей развития для детей старшего школьного возраста (13-17 лет).

Психологическими особенностями данного возраста являются: интенсивное развитие абстрактного мышления, избирательность внимания, критичность, активная социализация, негативизм по отношению к окружающему миру, активное формирование самосознания и рефлексии, потребность в общении и признании, стремление к самоутверждению.

Учитывая возрастные особенности детей старшего школьного возраста, программа предусматривает проведение занятий, а также опытнической, исследовательской и природоохранной деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций, активное самовыражение подростков и возможность принимать самостоятельные решения.

В ходе реализации программы «Охрана природы» учащийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия в кружке проводятся с постоянным составом детей. Количество обучающихся 15 человек.

Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, учащиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, круглые столы, викторины, конкурсы, экскурсии, практическая работа по охране природы в виде экологических десантов, акций и операций, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают

сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов).

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные (предметные): Расширить, углубить и систематизировать знания учащихся о природных компонентах, взаимосвязях и процессах, происходящих в них, изучить их роль в жизни человеческого общества, систематизировать знания учащихся о мерах по охране природы;

Метапредметные: Мотивировать к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

Личностные: Развивать мышление, любознательность, творческое воображение, наблюдательность, познавательный интерес, память. Воспитывать любовь к природе, к Родине, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру, формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды, прививать трудовые навыки в практической работе по охране природы, способствовать сплочению детского коллектива.

1.2. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	0, 5	0, 5	тестирование
2	Знакомство с природой родного края	2	1	1	тестирование
3	Природоохранная работа осенью	10	5	5	тестирование
4	Природоохранная работа зимой	11	6	6	тестирование
5	Природоохранная работа весной	11	6	6	тестирование
6	Итоговое занятие	1	0, 5	0, 5	тестирование
	Итого	36	18	18	

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Все го	теори я	практ ика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1	Знакомство с природой родного края	2	1	1
1.1.	Физико-географическая характеристика местности. Наиболее уязвимые компоненты родного края.	1	0,5	0,5
1.2.	Растительный и животный мир родного края.	1	0,5	0,5
2	Природоохранная работа осенью	10	5	5
2.1.	Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе.	1	0,5	0,5
2.2.	Сезонные ритмы в природе.	1	0,5	0,5
2.3.	Правила проведения фенологических наблюдений в природе.	1	0,5	0,5
2.4.	Характеристика осеннего сезона.	1	0,5	0,5
2.5.	Особенности природоохранной деятельности в осеннее время в сельской местности.	1	0,5	0,5
2.6.	Причины разрушения земель.	1	0,5	0,5
2.7.	Виды эрозийных процессов	1	0,5	0,5
2.8.	Меры предохранения земель от эрозии.	1	0,5	0,5
2.9.	Современные методы охраны и защиты земель.	1	0,5	0,5
2.10.	Обобщение темы.	1	0,5	0,5
3	Природоохранная работа зимой	11	5,5	5,5
3.1.	Характеристика зимнего сезона года.	1	0,5	0,5
3.2.	Фенологические наблюдения зимой.	1	0,5	0,5
3.3.	Особенности природоохранной деятельности в зимнее время.	1	0,5	0,5
3.4.	Учеты животных по белой тропе.	1	0,5	0,5
3.5.	Учеты зимующих птиц.	1	0,5	0,5
3.6.	Учеты зимующих птиц.	1	0,5	0,5
3.7.	Наблюдения за зимовками птиц и их охрана.	1	0,5	0,5
3.8.	Подкормка птиц.	1	0,5	0,5
3.9.	Изготовление кормушек для птиц.	1	0,5	0,5
3.10.	Изготовление дуплянок, скворечников и других искусственных гнездовий.	1	0,5	0,5
3.11.	Обобщение темы. Проведение акции «Поможем зимующим птицам!»	1	0,5	0,5
4.	Природоохранная работа весной	11	5,5	5,5
4.1.	Наблюдения за миграциями птиц и других	1	0,5	0,5

	животных.			
4.2.	Очистка искусственных гнездовий для птиц, развешивание новых гнездовий.	1	0,5	0,5
4.3.	Проведение весенних посадок растений «Интродукция и разведение первоцветов».	1	0,5	0,5
4.4.	Подготовка проекта «Охрана первоцветов»	1	0,5	0,5
4.5.	Защита проекта «Охрана первоцветов»	1	0,5	0,5
4.6.	Водные ресурсы Белгородской области и нашего края.	1	0,5	0,5
4.7.	Борьба с загрязнением вод. Голубой патруль «За чистоту рек и родников!».	1	0,5	0,5
4.8.	Охрана редких и исчезающих видов беспозвоночных животных. Природоохранная акция «Муравей»	1	0,5	0,5
4.9.	Видовой состав птиц нашего края.	1	0,5	0,5
4.10.	Привлечение птиц, развешивание искусственных гнездовий.	1	0,5	0,5
4.11.	Обобщение темы. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных, занесенных в «Красную Книгу Белгородской области»	1	0,5	0,5
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Беседа по ранее изученным темам. Итоговое тестирование.	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

Содержание обучения:

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Беседа. Знакомство с содержанием, планом работы, задачами кружка, природоохранными мероприятиями в области охраны природы родного края на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Просмотр презентации «Охрана природы в наших руках». Проведение вводного (входного) контроля знаний в виде тестирования.

Форма проведения: комбинированное занятие: занятие-беседа, занятие – практическая работа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический

Дидактический материал: фотографии, рисунки, иллюстрации природы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Охрана природы в наших руках».

Форма подведения итогов: входной контроль (тестирование).

Раздел 1. Знакомство с природой родного края (2 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы),

занятия закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический
Дидактический материал: определители растений и животных, карты, фотографии, рисунки, иллюстрации растений и животных нашего края, гербарий.

Оборудование: компьютер, проектор, диск со слайдами «Растительный и животный мир родного края», фотоаппарат, карта нашей местности, бумага, ручки, карандаши, перчатки, мешки для мусора и опавших листьев.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

1.1. Физико-географическая характеристика местности.

Теория: Лекция об особенностях физико-географической характеристики нашей местности.

Практика: Работа с картами нашей местности.

1.2. Растительный и животный мир родного края.

Теория: Беседа о растительном и животном мире нашего края, о роли растений и животных в природе и жизни человека, о растениях и животных, находящихся под угрозой исчезновения, о мерах по охране растений и животных.

Практика: Просмотр слайдов по теме.

Раздел 2. Природоохранная работа осенью (10 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы, экскурсии), занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (викторины, конкурсы), занятия - контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический
Дидактический материал: карточки с заданиями «Цепи питания», календари природы, фотографии, рисунки, иллюстрации осеннего времени года.

Оборудование: компьютер, проектор, диск со слайдами «Сезонные изменения в природе», диск с презентацией «Взаимосвязи живого и неживого в природе», «Охрана почв»; фотоаппарат, лопаты, ведра, плоды каштана, пакеты для мусора, перчатки; бумага, ручки, карандаши.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

2.1. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений в природе.

Теория: Лекция о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в природе. Типы взаимодействий. Взаимодействие живой и неживой природы.

Практика: Просмотр презентации «Взаимосвязи живого и неживого в природе». Работа по карточкам «Цепи питания».

2.2. Сезонные ритмы в природе.

Теория: Беседа о циклическом характере жизни природы. Природные ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы, биологические ритмы. Взаимосвязь между сменой сезонных ритмов и живой, неживой природой.

Практика: Просмотр слайдов «Сезонные изменения в природе».

2.3. Правила проведения фенологических наблюдений в природе.

Теория: Беседа об основных правилах проведения фенологических наблюдений в природе. Организация и проведение фенологических наблюдений в природе. Методика проведения фенологических наблюдений в природе.

Практика: Экскурсия в парк. Проведение фенологических наблюдений в природе, фиксация наблюдений в календарях природы.

2.4. Характеристика осеннего сезона.

Теория: Беседа об осени и осенней поре. Характеристика осени, приметы осени, осенние праздники, пословицы и поговорки об осени.

Практика: Проведение праздника «Золотая осень».

2.5. Особенности природоохранной деятельности в осеннее время в сельской местности.

Теория: Беседа об особенностях природоохранной деятельности в осеннее время в сельской местности. Организация лесохозяйственных, озеленительных, и биотехнических мероприятий.

Практика: Заготовка кормов для зимней подкормки птиц.

2.6. Причины разрушения земель.

Теория: Беседа о причинах разрушения почв. Способы защиты почв от разрушения.

Практика: Экскурсия в овраг, фотографирование оврага.

2.7. Виды эрозийных процессов.

Теория: Лекция об эрозии почв, видах эрозии почв, причинах эрозии почв. Защита почвы от разрушения. Противоэрозионные мероприятия.

Практика: Сбор каштанов для посадки на склоне оврага.

2.8. Меры предохранения земель от эрозии.

Теория: Лекция о системе мероприятий по защите земель от эрозии. Межзональные, зональные, лесомелиоративные, гидротехнические меры защиты земель от эрозии.

Практика: Посадка каштанов на склоне оврага.

2.9. Современные методы охраны и защиты земель.

Теория: Лекция о рациональном использовании земель, мониторинге земель и методах охраны земель.

Практика: Экологический десант по уборке бытового мусора и других захлампений в лесополосе.

2.10. Обобщение темы.

Теория: Беседа по основным вопросам пройденной темы.

Практика: Тестирование по основным вопросам пройденной темы.

Раздел 3. Природоохранная работа зимой (11 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы),

занятия - закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, викторины), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический
Дидактический материал: дневники наблюдений, календари природы, фотографии, рисунки, иллюстрации кормушек, кормов для птиц, зимующих птиц.

Оборудование: компьютер, проектор, плакат «Птицы России», диск со слайдами «Изменения в природе зимой», диск с презентацией «Поможем зимующим птицам!», фотографии, иллюстрации, рисунки кормушек и кормов для птиц, зимующих птиц, бумага, ручки, карандаши, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

3.1. Характеристика зимнего сезона года.

Теория: Беседа о характеристике зимнего сезона и признаках зимнего времени года. Народные зимние приметы, поговорки о зиме, зима в народном календаре.

Практика: Викторина «Зимушка-зима».

3.2. Фенологические наблюдения зимой.

Теория: Беседа об организации фенологических наблюдений за явлениями природы зимой. Три фазы зимы: первозимье, коренная зима, перелом зимы, их характеристика. Методика проведения фенологических наблюдений зимой.

Практика: Экскурсия в парк, проведение фенологических наблюдений зимой, фиксация их в дневнике наблюдений.

3.3. Особенности природоохранной деятельности в зимнее время.

Теория: Беседа об особенностях природоохранной деятельности в зимнее время с учетом регионального компонента и климатических особенностей нашей местности.

Практика: Изготовление и развешивание листовок в защиту елей от незаконных вырубок, помощь в снегозадержании – отаптывание снега около фруктовых деревьев школьного сада.

3.4. Учеты животных по белой тропе.

Теория: Лекция «Методика учета животных по следам». Техника проведения относительного и количественного (приблизительно-точного) учета, обработка полученных данных.

Практика: Экскурсия в лес, проведение зимнего учета животных по «белой» тропе по оставленным на снегу следам.

3.5.- 3.6. Учеты зимующих птиц.

Теория: Беседа о том, как организовать подкормку зимующих птиц и учеты птиц на кормушках. Как подсчитать пернатых гостей. Анкета учета зимующих птиц.

Практика: Просмотр презентации «Поможем зимующим птицам!», развешивание кормушек, наполнение их кормами, учет птиц на кормушках.

3.7. Наблюдения за зимовками птиц и их охрана.

Теория: Беседа о том, как организовать наблюдения за птицами зимой. Зимующие птицы нашего края, их характеристика. Дневник наблюдений за зимующими птицами.

Практика: Проведение наблюдения за зимующими птицами на кормушках, заполнение дневника наблюдений за птицами, подкормка птиц.

3.8. Подкормка птиц.

Теория: Беседа о том, как организовать подкормку птиц на кормушках. Главные правила при подкормке птиц. Чем накормить пернатых гостей? Меню для разных видов птиц.

Практика: Проведение подкормки птиц на кормушках.

3.9. Изготовление кормушек для птиц.

Теория: Беседа о разных видах кормушек для птиц. Методика изготовления деревянных и пластиковых кормушек, кормушек из пакетов из-под сока, молока.

Практика: Изготовление кормушек из пластиковых бутылок и пакетов из-под сока, развешивание кормушек в школьном саду, заполнение кормушек свежим кормом.

3.10. Изготовление дуплянок, скворечников и других искусственных гнездовий.

Теория: Лекция «Разные типы и конструкции искусственных гнездовий: скворечники и синичники, галчатники, дуплянки, основные правила изготовления и развешивания искусственных гнездовий».

Практика: Изготовление дуплянки из сухого полого стебля борщевика, вывешивание дуплянки в школьном саду.

3.11. Обобщение темы. Проведение акции «Поможем зимующим птицам!»

Теория: Беседа об организации и проведении акции «Поможем зимующим птицам!».

Практика: Проведение конкурса рисунков «Крылатые соседи», конкурса фотографий «Птица на кормушке», конкурса на лучшую и оригинальную кормушку «Столовая для птиц», экологического праздника «Зимой птицам помощи! Ведь мы птицам не враги!» в рамках акции «Поможем зимующим птицам!».

Раздел 4. Природоохранная работа весной (11 ч.)

Форма проведения: занятия – ознакомления с новым материалом (беседы, лекции, занятия с использованием презентаций), комбинированные занятия, занятия – применения новых знаний и умений (практические работы), занятия – закрепления и обобщения знаний, умений, навыков (экскурсии, викторины), занятия – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический
Дидактический материал: картинки, иллюстрации, первоцветов, выставка книг «Весна в произведениях писателей и поэтов», карточки с заданиями к викторине, листовки в защиту первоцветов.

Оборудование: Карта Веселовского сельского поселения, компьютер, проектор, диск со слайдами «Изменения в природе весной», «Первоцветы нашего края», «Водные ресурсы Белгородской области», «Беспозвоночные»,

плакат «Птицы России»; бинокль, фотоаппарат, перчатки, пластиковые пакеты для мусора, искусственные гнездовья для птиц (скворечники, синичники и другие), бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма подведения итогов: Тестирование по теме.

4.1. Наблюдения за миграциями птиц и других животных.

Теория: Беседа. Весенняя миграция птиц и животных. Методика наблюдения за миграциями птиц и других животных. Охрана мест концентрации этих птиц и животных.

Практика: Экскурсия в природу для охраны и ознакомления с жизнью птиц и животных в весенний период. Наблюдения за миграциями птиц и других животных. Выявление мест их концентрации и принятие мер по охране таких мест.

4.2. Очистка гнездовий для птиц, развешивание новых гнездовий.

Теория: Беседа. Как правильно очищать искусственные гнездовья для птиц от скопившегося мусора. Охрана искусственных гнездовий для птиц.

Практика: Экскурсия в природу для охраны и очистки искусственных гнездовий для птиц.

4.3. Подготовка проекта «Охрана первоцветов».

Теория: Беседа. Первоцветы – ключики весны. Первоцветы нашего края. Интродукция и разведение первоцветов. Виды проектов, Структура проекта, этапы работы над проектом.

Практика: Просмотр слайдов «Первоцветы нашего края», разработка проекта «Охрана первоцветов».

4.4. Подготовка проекта «Охрана первоцветов» -

4.5. Защита проекта «Охрана первоцветов»

Теория: Беседа. Составление детального плана экологического проекта «Охрана первоцветов». Правила публичной защиты проекта.

Практика: Работа над проектом «Охрана первоцветов» по плану: 1. Сбор информации о первоцветах нашего края, 2. Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов, 3. Проведение агитации в защиту первоцветов среди учащихся школы, 4. Посадка первоцветов возле школы. Защита проекта.

4.6. Водные ресурсы Белгородской области и нашего края.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Водные ресурсы Белгородской области и нашего края. Крупные для области реки: Северский Донец и Оскол. Малые реки: Потудань, Тихая Сосна, Черная Калитва, Ворскла и другие. Водохранилища. Пруды.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Водные ресурсы Белгородской области»

4.7. Борьба с загрязнением вод. Проведение «Голубого патруля»..

Теория: Беседа по организации «голубого патруля» по очистке берегов малой реки Сухая Сосна и родников нашего села от бытового мусора.

Практика: Проведение голубого патруля «За чистоту рек и родников!».

4.8. Охрана редких и исчезающих видов беспозвоночных животных.

Природоохранная акция «Муравей».

Теория: Рассказ с элементами беседы. Беспозвоночные – на грани исчезновения. Охрана беспозвоночных: внесение видов в Красную Книгу, создание микрозаповедников. Краткая характеристика муравьев и их роли в лесных экосистемах. Муравьи, как энтомофаги. Методы использования муравьев для защиты леса от вредителей. Подготовка к акции «Муравей».

Практика: Составление списка исчезающих, редких, сокращающихся в численности видов беспозвоночных родного края. Проведение природоохранной акции «Муравей»: учет и охрана муравейников в лесу около школы.

4.9. Видовой состав птиц нашего края.

Теория: Беседа. Изучение видового состава и численности птиц методом маршрутного учета. Выбор маршрута. Определение птиц по голосам и визуально.

Практика: Экскурсия в смешанный лес с целью изучения видового состава и численности птиц нашего края.

4.10. Привлечение птиц, развешивание искусственных гнездовий.

Теория: Рассказ с элементами беседы. Привлечение птиц-дуплогнездящих: скворцов, синиц, мухоловок, горихвосток, поползней, удонов и др. Вывешивание искусственных гнездовий, как средство увеличения плотности гнездящихся пар птиц.

Практика: Тестирование по теме. Развешивание искусственных гнездовий: скворечников, синичников, в школьном саду с целью привлечения птиц.

4.11. Обобщение темы. Охрана редких и исчезающих видов животных, занесенных в «Красную Книгу Белгородской области»

Теория: Беседа. Животные, занесенные в Красную Книгу Белгородской области, их отличительные особенности. Хомяк обыкновенный, горностай, вечерница гигантская, кутора обыкновенная, перевязка. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Практика: Просмотр презентации «Охрана редких и исчезающих видов животных». Тестирование по теме.

Итоговое занятие (1 ч.)

Теория: Анализ работы кружка за год. Просмотр презентации «Наши дела». Беседа по ранее изученным темам.

Практика: Проведение итогового контроля в виде тестирования по ранее изученным темам.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков (беседа), комбинированное занятие, занятие – контроля и оценки знаний и умений (тестирование).

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: тесты с вопросами.

Оборудование: компьютер, проектор, диск с презентацией «Наши дела», ручки, бумага

Форма подведения итогов: итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты:

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции:
личностные (самоопределение, нравственно-этическую ориентацию);
регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В результате работы по программе учащиеся должны знать:

- биологическое разнообразие своей местности;
- значение биологического разнообразия для человека и меры по его сохранению;
- общепринятые методики изучения природного окружения и мониторинга окружающей среды.

В результате работы по программе учащиеся должны уметь:

- проводить изучение и мониторинг окружающей среды по общепринятым методикам;
- составлять и оформлять отчеты по наблюдениям и исследовательские работы;
- проводить практическую природоохранную деятельность с целью сохранения биологического разнообразия своей местности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	Вводное занятие. Знакомство с природой родного края. Природоохранная работа осенью. Природоохранная работа зимой. Природоохранная работа весной. Итоговое занятие.

Осенние каникулы: с 27.10.2024 г. по 03.11.2024 г.

Зимние каникулы: с 25.12.2024 г. по 07.01.2025 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2025 г. по 30.03.2025 г.

Летние каникулы: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

2.2. Условия реализации программы

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.
3. Материалы и оборудование для практических работ: семена и плоды растений, инвентарь для посадки и обработки растений и т.п.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: микроскопы, термометры и т. п.
5. Материалы для детского творчества (акварель, белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбом и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

2.3 Формы аттестации

Для усвоения качества материала использовалась следующая форма:
- *тестирование* - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития с помощью специальной шкалы результатов.

2. 4 Оценочные материалы

Формой оценки учащихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как круглый стол, экскурсия, научно-исследовательские экспедиции, дискуссия, конференция, самостоятельная работа учащихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение круглых столов, диспутов, дискуссий, конференций. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы природоохранной направленности.

Дидактические материалы для учащихся:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- плакаты: «Птицы России», «Полевые цветы»;
- карты: физическая карта мира, карта Веселовского сельского поселения;
- набор карточек с изображением растений, животных, птиц;
- коллекция полезных ископаемых, почв;
- гербарий

раздаточный материал:

- лупы (3 шт.);
- пинцеты (3 шт.);
- мешки для мусора (3 упаковки.);
- перчатки (15 шт.);
- фломастеры (2 коробки);
- цветные карандаши (3 коробки);
- клей ПВА (3 шт.)
- карточки с заданиями;

- кроссворды

материалы для проверки освоения программы:

- тесты по разделам программы

Информационное обеспечение:

- CD-R диск с аудиозаписями голосов птиц, CD-R диск «База данных родников Красногвардейского района», CD-R диски (4 шт.) «Экологические исследования школьников в природе»;

- DVD-R диски с презентациями и видеороликами по темам программы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	-комбинированное занятие	-словесный (беседа, диалог), -иллюстративный (просмотр фотографий, рисунков, иллюстраций, плакатов растений, животных, природы, просмотр презентации)	инструктаж по т/б, фотографии, рисунки, иллюстрации, плакаты растений, животных, природы	компьютер, проектор, экран, диск с презентацией «Охрана природы в наших руках»	-рефлексия -вводное тестирование
2	Знакомство с природой родного края	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, - занятие – экскурсия, -занятие контроля	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, диалог), - наглядный (просмотр слайдов, презентаций, видеоролика), -иллюстративный (рисунки, иллюстрации, фотографии природы родного края), - практический (рисунки, фотографии, составление гербария, уборка территории)	слайды «Растительный и животный мир родного края», определители растений и животных родного края, гербарий, карта местности, бумага, ручки, карандаши, перчатки, мешки для мусора	компьютер, проектор, диск со слайдами, диск с презентацией, диск с видеороликом, фотоаппарат	-рефлексия, -тестирование

		и оценки знаний и умений	школьного двора от мусора и опавших листьев)			
3	Природоохранная работа осенью	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, занятие-обобщение и закрепление новых знаний и умений, - занятие – круглый стол, -занятие-экскурсия, -занятие контроля и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, лекция, диалог), -наглядный (просмотр слайдов, презентации), -иллюстративный (рисунки, иллюстрации почв, недр), -практический (работа с литературой, работа по карточкам, зарисовка эрозионных процессов, проведение фенологических наблюдений в природе, фиксация наблюдений в календарях природы, заготовка кормов для зимней подкормки птиц, сбор каштанов и посадка каштанов на склоне оврага, уборка мусора в лесополосе)	слайды «Сезонные изменения в природе», презентации: «Взаимосвязи живого и неживого в природе», «Почвы Белгородской области», «Охрана почв», календари природы, фотографии, рисунки, иллюстрации, бумага, ручки, карандаши, коллекция полезных ископаемых, лопаты, ведра, плоды каштана, пакеты для	компьютер, проектор, диск со слайдами, диски с презентациями, фотоаппарат	-рефлексия, -тестирование

				мусора, перчатки		
4	Природоохранная работа зимой	<p>-занятие-ознакомление с новым материалом,</p> <p>-занятие с использованием презентации,</p> <p>-комбинированное занятие,</p> <p>-занятие-применение новых знаний и умений,</p> <p>-занятие-обобщение и закрепление новых знаний и умений,</p> <p>- занятие – викторина,</p> <p>-занятие-праздник,</p> <p>-занятие-экскурсия,</p> <p>-занятие - круглый стол,</p> <p>-занятие контроля и оценки знаний и умений</p>	<p>-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, лекция, дискуссия),</p> <p>-наглядный (просмотр слайдов, презентаций),</p> <p>-иллюстративный (рисунки, иллюстрации фотографии зимующих птиц, кормушек, кормов для птиц.</p> <p>-практический (работа по карточкам, проведение фенологических наблюдений в природе, фиксация наблюдений в календарях природы, изготовление и развешивание кормушек, зимняя подкормка птиц, учет птиц на кормушках, изготовление и развешивание листовок, помощь в снегозадержании, проведение зимнего</p>	<p>слайды «Изменения в природе зимой», презентации: «Поможем зимующим птицам!», плакат «Птицы России», карта Веселовского сельского поселения, дневники наблюдений, календари природы, фотографии, рисунки, иллюстрации кормушек, кормов для птиц, зимующих птиц, бумага, ручки, карандаши.</p>	<p>компьютер, проектор, диск со слайдами, диски с презентациями, фотоаппарат</p>	<p>-рефлексия,</p> <p>-тестирование</p> <p>-конкурс рисунков «Крылатые соседи»,</p> <p>-конкурс фотографий «Птица на кормушке»,</p> <p>-конкурс на лучшую и оригинальную кормушку «Столовая для птиц»</p>

			учета животных по «белой» тропе.			
5	Природоохранная работа весной	-занятие-ознакомление с новым материалом, -занятие с использованием презентации, -комбинированное занятие, -занятие-применение новых знаний и умений, занятие-обобщение и закрепление новых знаний и умений, - занятие – викторина, -занятие-праздник, -занятие-экскурсия, -занятие контроля и оценки знаний и умений	-словесный (рассказ с элементами беседы, беседа, лекция), -наглядный (просмотр слайдов, презентаций), -иллюстративный (картинки, иллюстрации, фотографии, рисунки, беспозвоночных, птиц, первоцветов, растений,) -практический (работа по карточкам, проведение фенологических наблюдений в природе, фиксация наблюдений в календарях природы, изготовление и развешивание искусственных гнездовий для птиц, наблюдения за миграциями птиц, изготовление и	слайды «Первоцветы нашего края», презентации: «Водные ресурсы Белгородской области», «Беспозвоночные», «Охрана редких и исчезающих видов животных», «Растения, занесенные в Красную Книгу», плакаты: «Птицы России», «Полевые цветы», «Красная Книга, физическая карта мира, карта Веселовского сельского поселения, карточки с вопросами и	компьютер, проектор, диск со слайдами, диски с презентациями, фотоаппарат, бинокль	-рефлексия, -тестирование

			развешивание листовок и памяток, посадка первоцветов, мониторинг экологического состояния реки Сухая Сосна, очистка берегов реки и родников от бытового мусора, составление списка редких и исчезающих видов растений и животных нашего села, учет и охрана муравейников в лесных насаждениях села, уборка мусора в зонах отдыха, зеленых зонах нашего села)	заданиями к викторинам, кроссворд про птиц, листовки в защиту первоцветов, перчатки, мешки для мусора, искусственные гнездовья для птиц, сачки, банки, лупы, чашки Петри, пинцеты, определители беспозвоночных животных, птиц, млекопитающих.		
6	Итоговое занятие	-занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков, -комбинированное занятие.	-словесный (беседа, диалог), -наглядный (просмотр презентации), -практический (тестирование по разделам программы)	презентация «Наши дела», тесты по разделам программы, бумага, ручки	компьютер, проектор, диск с презентацией	-тестирование

2.6. Список литературы:

1. Т.Н. Андреева, «Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2009 год.
2. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека: Общая биология: Справ. Материалы: Учеб. Пособие для учащихся / Д.И. Трайтак, В.А.Карьенов, Е.Т. Бровкина и др.; Под ред. Д.И. Трайтака. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1987. – 207 с.: ил.;
3. Л. Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011 год;
4. Грин Н, Стаут У, Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 3.: Пер с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1993. – 376 с., ил.;
5. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973г. – 159 с. с ил.;
6. Зоопарк в твоей книжке: в 5 павильонах. Павильон 1 – «Насекомые». (Сост.: В.В. Никитина, В.Н. Башарин, А.Г.Башарина). Харьков, «Услуга», 1992 г. – 160 с., ил.;
7. О.Г. Черных, А.А. Дмитриева, «Внеклассные мероприятия: 5 класс - 6 класс» - М.: ВАКО, 2008 год.
8. Плешаков А.А. От неба до земли. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2014. -224 с: ил. – (Зеленый дом).
9. Школьник Ю.К. Аквариумные рыбки. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с., ил.
10. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.;
11. Б. Эйвельманс . Следы невиданных зверей, пер с французского И.Алчеев, Н. Непомнящий, П. Траннуа, М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1994 год.

Дополнительные информационные ресурсы

1. <http://www.naturekeepers.ru> - Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы»
2. <http://www.ecosystema.ru> Сайт экологического учебного центра «Экосистема» - сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.
3. <http://filin.km.ru> Энциклопедия животных - иллюстрированная энциклопедия животных содержит информацию о различных видах животных всего мира, фотографии.
4. <http://nature.ok.ru>. Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова включает более 450 страниц текста, подготовленного зоологами Московского государственного университета и ряда институтов Российской Академии Наук и более 600 уникальных фотографий и рисунков исчезающих животных России, записи

голосов животных, видео сюжеты, информацию о тематических конференциях и т.д.

5. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы

6. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые

7. <http://animal.geoman.ru/> - Животные

8. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

9. <http://www.college.ru/biology/> Открытый колледж: биология – сайт содержит учебные материалы и анимации по биологии, обзор Интернет-ресурсов по биологии и тесты для самопроверки, которые генерируются с учетом темы и желаемого уровня сложности.

10. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии