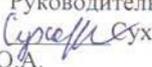
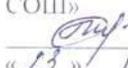


Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического
Труда Я.Т. Кирилихина» Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г Руководитель  О.А.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ»  Ивченко И.Н. « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г	Рассмотрена На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024г	Утверждена Приказом № <u>325</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ»  Лесников Н.Н.
--	--	--	---

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Юный эколог»**

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог
дополнительного образования
Кравченко Л.С.

2024-2025 учебный год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования и авторской программой естественнонаучной направленности «Юные исследователи природы», автор программы: Ластухин А.А.

Программа «Юный эколог» определяет содержание и организацию дополнительного образования по экологическому направлению. Данная программа способствует развитию познавательной активности младших школьников, через приобщение к практической опытнической и исследовательской деятельности, формированию убежденности в необходимости охраны и изучения природы, воспитанию бережного отношения к природе.

Актуальность. Данная программа является дополнением к курсу «Окружающий мир» и направлена на воспитание исследовательской и экологической культуры учащихся в отношении природной среды. Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников. В процессе освоения программы изучается целостная картина жизни растений и животных, взаимосвязь окружающих условий среды со строением организмов. Программа способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их организации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Отличительные особенности программы. Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения (возраст детей 7-9 лет). Занятия в кружке проводятся с постоянным составом детей.

Объем и срок освоения программы. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Программа одногодичная, разработана для очной формы обучения. Состав учебных групп постоянный. Число воспитанников - 15 человек;

Число часов и занятий в неделю: I год обучения – 36 часов; 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов необходимое для реализации программы - 36 часов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательной и социальной активности младших школьников через приобщение к практической, опытнической и исследовательской деятельности по изучению и охране природы родного края.

Задачи программы:

1. Поддержать и углубить изучение базового общеобразовательного предмета (окружающий мир) и смежного учебного предмета (экологии);
2. Формировать целостную картину мира;
3. Развить учебные, интеллектуальные и профессиональные умения и навыки;
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
	Вводное занятие	2
1	Природа осенью	10
2	Природа зимой	11
3	Природа весной	11
4	Итоговое занятие	2

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	тест
1	Природа осенью	10	5	5	
1.1	Вспоминая о лете	1	0,5	0,5	тест
1.2	Осенние наблюдения в природе (ранняя осень).	1	0,5	0,5	работа по карточкам
1.3	Страницы Красной книги	1	0,5	0,5	опрос
1.4	Жизнь леса.	1	0,5	0,5	тест
1.5	Конкурс рисунков и поделок «Краски осени».	1	0,5	0,5	выставка работ
1.6	Грибная пора	1	0,5	0,5	опрос
1.7	Осенние наблюдения в природе (поздняя осень).	1	0,5	0,5	работа по карточкам
1.8	Комнатные растения	1	0,5	0,5	тест
1.9	Разнообразие животных	1	0,5	0,5	викторина
1.10	Обобщение темы.	1	0,5	0,5	игра
2	Природа зимой	11	6	6	
2.1	Зимние наблюдения в природе	1	0,5	0,5	работа по

					карточкам
2.2	Птицы зимой	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
2.3	Синичкина столовая	1	0,5	0, 5	
2.4	Здоровье людей зимой	1	0,5	0, 5	опрос
2.5	Конкурс рисунков и поделок «Зимушка-зима».	1	0,5	0, 5	конкурс
2.6	Что такое неживая природа?	1	0,5	0, 5	тест
2.7	Растения зимой.	1	0,5	0, 5	тест
2.8	Как вырастить растение зимой?	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
2.9	Как вырастить растение зимой?	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
2.10	Что такое экология?	1	0,5	0, 5	тест
2.11	Обобщение темы.	1	0,5	0, 5	игра
3	Природа весной	11	6	6	
3.1	Весенние изменения в природе	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
3.2	Птицы весной	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
3.3	Пробуждение растений весной.	1	0,5	0, 5	работа по карточкам
3.4	Первоцветы	1	0,5	0, 5	отчет
3.5	Первоцветы родного края	1	0,5	0, 5	викторина
3.6	Труд людей весной	1	0,5	0, 5	тест
3.7	Насекомые весной	1	0,5	0, 5	опрос
3.8	Цветы на клумбах	1	0,5	0, 5	тест
3.9	Лекарственные растения	1	0,5	0, 5	тест
3.10	Охрана природы	1	0,5	0, 5	викторина
3.11	Обобщение знаний	1	0,5	0, 5	игра
4	Итоговое занятие	2	1	1	тест

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями. Ознакомление с правилами по технике безопасности, вводное анкетирование.

Практика: Вводное анкетирование и тестирование.

Форма проведения: занятие - ознакомление.

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, календарь природы.

Оборудование: гербарный материал, календарь природы.

Форма подведения итогов: тест, рефлексия.

1. Природа осенью

1.1 Вспоминая о лете

Теория: Погода летом. Лето - пора цветения, бурного роста растительности. Деревья, кустарники травы. Цветы лета. Как растения предсказывают погоду. Созревание плодов и семян. Садовые растения. Животные летом. Летний труд людей.

Практика: зарисовка «Летний день», рассматривание коллекции семян и образцы плодов растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Времена года лето», фото и изображения растений, животных, птиц.

Форма подведения итогов: тест.

1.2 Осенние наблюдения в природе (ранняя осень).

Теория: Изменение погоды ранней осенью (укорочение дня, понижение температуры; осенние осадки, заморозки). Деревья осенью (форма листьев у различных деревьев и кустарников; изменение окраски листьев; листопад). Плоды и семена. Способы распространения семян. Уборка урожая (огород, сад, поле). Как одеваются люди осенью. Насекомые осенью. Пауки – путешественники. Животные и птицы осенью.

Практика: Экскурсия «Наблюдение за жизнью растений и насекомых и птиц в осенний период». Сбор природного материала и семян цветковых растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: карточки для записи наблюдений, инвентарь для сбора природного материала.

Форма подведения итогов: работа по карточкам в группах.

1.3 Страницы Красной книги

Теория: Знакомство с Красной книгой России и Белгородской области. Как растения попадают в Красную книгу?

Практика: составление списка Краснокнижных растений нашего края.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Гербарный материал и фото материал.

Форма подведения итогов: опрос.

1.4 Жизнь леса

Теория: Лес хвойный и широколиственный. Жизнь леса и его обитателей летом, осенью, зимой и весной.

Что такое сообщество. Деревья, кустарники, травы, насекомые, птицы, животные- всё это есть лес. Взаимосвязь растений и животных в лесу. Богатство леса и его охрана

Практика: зарисовка «Лес боится огня», викторина- путешествие «Лесные жители». Игра «Деревья, кустарники, травы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Карточки с заданиями, карта путешествия. Рисунки, фотографии растений и животных, экологические знаки. Плакат «Лес как природное сообщество».

Форма подведения итогов: тест

1.5 Конкурс рисунков и поделок «Краски осени».

Теория: Правила организации и проведения конкурса. Техника безопасности при работе

Практика: Зарисовка «Краски осени», изготовление поделок из природного материала на осеннюю тематику.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: природный материал, инвентарь для изготовления поделок, и рисунков.

Форма подведения итогов: выставка работ

1.6 Грибная пора

Теория: Знакомство с миром грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.

Практика: игра « Грибная пора».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Картинки, плакат «Съедобные и несъедобные грибы», загадки о грибах.

Форма подведения итогов: опрос

Осенние наблюдения в природе (поздняя осень).

1.7 Осенние наблюдения в природе (поздняя осень).

Теория: Изменение погоды поздней осенью (укорочение дня, понижение температуры; осенние осадки, заморозки). Уборка урожая (огород, сад, поле). Насекомые осенью (исчезновение насекомых осенью; как и где зимуют насекомые). Животные и птицы осенью (линька птиц и зверей; изменение убежищ животных заготовка кормов на зиму; перелет птиц; стаи птиц - журавли, утки, гуси). Как одеваются люди осенью.

Практика: Экскурсия «Наблюдение за изменениями в жизни растений и насекомых и птиц в период поздней осени». Сбор природного материала. Оформление дневников наблюдений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Времена года. Осень», карточки для записи наблюдений, инвентарь для сбора природного материала.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

1.8 Комнатные растения

Теория: Что такое комнатные растения? Отличительные особенности комнатных растений. Виды растений, родина произрастания. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика: уход за комнатными растениями, определение комнатных растений, опыт способы размножения комнатных растений.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Комнатные растения», инвентарь для ухода за комнатными растениями, оборудование для опыта.

Форма подведения итогов: тест

1.9 Разнообразие животных

Теория: Кто такие звери. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Как живут животные.

Практика: изготовление животного из природного материала.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: природный материал, инвентарь для работы.

Форма подведения итогов: викторина.

1.10 Обобщение темы

Теория: краткая беседа по пройденному материалу. Правила проведения игры.

Практика: игра «В мире природы»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты на природную тематику, оборудование для игры.

Форма подведения итогов: игра.

2. Природа зимой

2.1 Зимние наблюдения в природе

Теория: Зима. Продолжительность дня. Природные явления- мороз; оттепель; вьюга, пурга, метель и др. Морозные узоры. Изморозь. Гололед (как вести себя и как помочь другим людям). Растения зимой. Птицы зимой. Как зимой одеты звери и люди. Как зимует водоём.

Практика: подкормка зимующих птиц, заполнение карточек наблюдений за погодой. Прогулка в сквер «Зимние изменения в природе».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, фото и картинки с изображением зимы и природных явлений зимой, термометр, корм для птиц.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

2.2 Птицы зимой

Теория: Видовое разнообразие зимующих птиц. Птицы зимой ("наши" зимовщики - вороны, галки, воробьи, синицы, сороки, щеглы, дятлы; Гости с севера - свиристели, снегири, клесты; поведение птиц зимой; птицы на кормушке). Как помочь птицам зимой? Виды корма для птиц.

Практика: Изготовление и ремонт кормушек для птиц. Зарисовка «На кормушке».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты с изображением зимующих птиц, кормушки и корм для птиц.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

2.3 Синичкина столовая

Теория: Зимующие птицы нашего края. Виды зимующих птиц. Особенности жизни птиц в зимний период. Охрана зимующих птиц.

Практика: заготовка корма и изготовление кормушек для птиц, игра «Зимующие и перелетные птицы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Зимующие птицы», дидактическая игра «Зимующие птицы», инвентарь для заготовки корма и изготовления кормушек.

Форма подведения итогов: работа по карточкам

2.4 Здоровье людей зимой

Теория: Особенности зимнего времени года. Как сохранить и укрепить здоровье зимой. Зимние виды спорта.

Практика: зимние игры на свежем воздухе.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты, фото и картинки с изображением зимы и природных явлений зимой.

Форма подведения итогов: опрос.

2.5 Конкурс рисунков и поделок «Зимушка-зима».

Теория: Правила организации и проведения конкурса. Техника безопасности при работе

Практика: Выполнение рисунков и изготовление поделок на тему «Зимние узоры».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: природный материал, инвентарь для изготовления поделок, и рисунков.

Форма подведения итогов: выставка работ.

2.6 Что такое неживая природа?

Теория: Что такое неживая природа. Отличительные признаки неживой природы. Что такое атмосфера, воздух, почва, полезные ископаемые. Понятия: погода, климат, осадки.

Практика: Экскурсия в сквер «Признаки неживой природы», работа с коллекцией почв и полезных ископаемых. Знакомство с метеорологической площадкой.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат и картинки с изображением неживой природы, коллекции почв и полезных ископаемых.

Форма подведения итогов: тест.

2.7 Растения зимой

Теория: Изменения в живой природе с наступлением морозов. Как зимуют травы под снегом. Как зимуют кустарники и деревья. Роль деревьев для жизни животных и птиц. Жизнь хвойного леса зимой. Значение снежного покрова для жизни растений.

Практика: Определение возраста деревьев по годичным кольцам игра «Распознай растение зимой».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат Зимний лес, времена года Зима, спилы и ветви деревьев.

Форма подведения итогов: тест

2.8-2.9 Как вырастить растения зимой?

Теория: Особенности выращивания растений в зимний период. Особенности роста и развития зеленных растений на подоконнике и в теплице. Выращивание луковичных и дикорастущих первоцветов.

Практика: Исследовательская работа «Выращивание лука репчатого различными способами». Наблюдение и уход за выгонкой первоцветов. Техника безопасности при работе. Заполнение дневников наблюдений и технологических карт.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: схема «Алгоритм выращивания растений зимой» инвентарь для выполнения наблюдений и исследовательских работ.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

2.10 Что такое экология?

Теория: Что такое наука экология, что она изучает. Кто такие экологи. Невидимые нити. Природа в опасности!

Практика: Изготовление экологических знаков и правил поведения в природе.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Что такое экология», ватман, карандаши, краски, клей.

Форма подведения итогов: тест.

2.11 Обобщение темы

Теория: краткая беседа по пройденному материалу. Правила проведения игры.

Практика: игра «Зимние приключения».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты на природную и природоохранную тематику, оборудование для игры.

Форма подведения итогов: игра.

3. Природа весной

3.1 Весенние изменения в природе

Теория: Изменения в неживой природе: увеличение светового дня, весенние осадки, облачность, сосульки, проталины, ручьи, весенние потоки, ледоход, половодье, поведение на водоеме весной. Пробуждение растений - набухание почек; распускание листьев. Первоцветы. Цветение деревьев. Цветы на клумбах. Труд людей весной.

Практика: прогулка в сквер «Изменения в жизни растений и насекомых весной».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Времена года Весна» дневники наблюдений за природой

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

3.2 Птицы весной

Теория: Возвращение перелетных птиц, естественные гнездовья птиц, птичьи колонии, песни птиц, искусственные гнездовья - скворечники, синичники и др. Виды перелетных птиц - грачи, скворцы, жаворонки, соловьи.

Практика: Викторина «В мире птиц». Изготовление и размещение в природе домиков для птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Перелетные птицы», инвентарь для изготовления домиков для птиц.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

3.3 Пробуждение растений весной.

Теория: Пробуждение растений (набухание почек; распускание листьев; формы листьев. Первоцветы. Цветение деревьев до распускания листьев - береза, верба, клен, дуб; цветение плодовых деревьев - яблони, вишни, сливы; черемуха; сирень). Цветы на клумбах (нарциссы, тюльпаны, ирисы, пион.

Практика: Наблюдение за изменениями в жизни растений весной. Акция «Берегите природу!»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Первоцветы», карточки наблюдений за природой.

Форма подведения итогов: работа по карточкам.

3.4 Первоцветы. - 3.5 Первоцветы родного края.

Теория: Раннецветущие растения на клумбах и в дикой природе. Отличительные особенности первоцветов. Разнообразие первоцветов. Деревья первоцветы. Охрана первоцветов.

Практика: Составление фотоальбома «Первоцветы нашего края». Акция «Берегите первоцвет!»

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Первоцветы», карточки для записи наблюдений, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: отчет о проделанной работе.

3.6 Труд людей весной

Теория: Весенние полевые работы: посев семян, высадка рассады и саженцев плодовых и декоративных растений. Уход за многолетними растениями.

Практика: высадка цветковых растений на пришкольной территории. Уход за высаженными растениями.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: инвентарь для высадки растений и ухода за растениями.

Форма подведения итогов: тест.

3.7 Насекомые весной

Теория: Первые весенние насекомые (как зимуют насекомые; бабочки - крапивница, лимонница; майский жук; шмели; мухи; божьи коровки).

Разнообразие насекомых (жуки, жужелицы, бронзовки, божья коровка, осы, муравьи, бабочки, кузнечики, стрекозы, мухи).

Полезные для хозяйства насекомые (дождевые черви, пчелы и др) и насекомые вредители (бабочка белянка, колорадский жук и др).

Практика: Изготовление коллекции насекомых «Насекомые нашего края».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Насекомые», карточки «Насекомые», инвентарь для сбора коллекции.

Форма подведения итогов: викторина

3.8 Цветы на клумбах

Теория: Однолетние и многолетние растения. Виды растений. Размножение многолетних растений. Правила ухода за растениями.

Практика: игра, «Цветочная поляна», размножение ирисов.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: инвентарь для пересадки растений, Плакат «Декоративные растения».

Форма подведения итогов: тест.

3.9 Мир лекарственных растений

Теория: Виды лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений.

Практика: работа с коллекцией, лекарственных трав, Экскурсия «Лекарственные растения».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакат «Лекарственные растения», карточки наблюдений, инвентарь для сбора и заготовки лекарственных растений.

Форма подведения итогов: опрос.

3.10 Охрана природы

Теория: Исчезающие виды растений и животных, причины исчезновения и способы защиты растений. Охраняемые растения и животные нашего края. Красная книга. Страницы красной книги.

Практика: создание и защита «Красной книги» объединения.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: Плакат «Охраняемые растения Белгородской области», плакат «Охраняемые животные Белгородской области», гербарий Красная книга.

Форма подведения итогов: викторина.

3.11 Обобщение знаний

Теория: Краткая беседа по пройденному материалу. Правила проведения игры.

Практика: игра - путешествие «Мир природы».

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты на природную и природоохранную тематику, оборудование для игры.

Форма подведения итогов: игра.

4. Итоговое занятие.

4.1 Итоговое занятие

Теория: краткая беседа по пройденному материалу. Правила прохождения тестирования.

Практика: выполнение теста

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Оборудование: плакаты на природную и природоохранную тематику.

Форма подведения итогов: тест.

1.4. Планируемые результаты

Данная программа формирует у ребенка следующие компетенции: личностные (самоопределение, нравственно-этическую ориентацию); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка);

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- отличительные признаки живого и неживого в природе,
- сезонные изменения в природе, в зависимости от времени года,
- компоненты неживой природы: тепло, холод, осадки, свет, вода,
- основные сведения о растениях, домашних и диких животных птицах,
- отличительные признаки трав, кустарников, деревьев цветов,
- внешние признаки животных, птиц, насекомых,
- охраняемые растения,
- правила поведения в природе.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- определять названия растений, животных, птиц, насекомых по внешнему признаку, по внешнему виду,
- заполнять календарь природы и дневник наблюдений,
- ухаживать за комнатными растениями,
- ухаживать и наблюдать за растениями животными,

- выполнять простые практические и исследовательские работы,
- измерять температуру воздуха с помощью термометра,
- выполнять правила поведения в природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	Вводное занятие. Природа осенью. Природа зимой. Природа весной. Итоговое занятие.

Осенние каникулы: с 27.10.2024 г. по 03.11.2024 г.

Зимние каникулы: с 25.12.2024 г. по 07.01.2025 г.

Весенние каникулы: с 23.03.2025 г. по 30.03.2025 г.

Летние каникулы: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

2.2 Условия реализации программы

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии, по окружающему миру и миру растений и животных (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
 - образцы изделий поделок;
 - познавательный материал;
 - детские творческие работы, исследовательские работы и проекты;
 - наглядные пособия: журналы, плакаты;

раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
- тесты;

материалы для проверки освоения программы:

- тесты и задания по разделам программы;
- тесты на узнавание;
- компетентностно - ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото и др.;
- дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: мебель - (стол ученический 20 шт., стул

ученический 40 шт., шкаф книжный 5 шт., стол учительский 1 шт., стул учительский 1 шт., доска 1 шт.)

Информационное обеспечение: (компьютер 1 шт., принтер – сканер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт.)

инвентарь и расходные материалы: (карандаши цветные 55 шт., карандаши простые 15 шт., ножницы 7 шт., краски акварельные 7 шт., краски гуашевые 3 шт., цветная бумага 2 комплекта, цветной картон 2 комплекта, белый картон 3 комплекта, клей ПВА 6 шт, природный материал (семена косточковых деревьев, шишки, кора деревьев, засушенные листья, гербарии., коллекция полезных ископаемых.)

2.3 Формы аттестации

Для усвоения качества материала использовалась следующая форма:

- *тестирование* - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития с помощью специальной шкалы результатов.

2.4 Оценочные материалы

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит пятибалльная система.

Пять баллов (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

2.5 Методические материалы

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой, практический. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как экскурсия, игра (дидактическая, познавательная, ролевая), викторина, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

Программа «Юный эколог» носит практический характер, теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытническим работам, экскурсиям.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

- карты: Физическая карта мира;
 - плакаты; Земля, Строение тела человека, Овощи и фрукты, Деревья России, Дикие и домашние животные, Красная книга Белгородской области (растения), Красная книга Белгородской области (животные), Съедобные и несъедобные грибы, Времена года, Вегетативное размножение комнатных растений, Семена растений, Пресноводные моллюски, Бактерии, Лишайники, Пресноводные обитатели морей.
 - коллекции; полезных ископаемых, семян растений, лекарственных трав, природного материала.
 - гербарии;
 - набор карточек насекомых, растений, животных, явлений живой и неживой природы и т.д.;
2. Раздаточные материалы по темам занятий:
- Раздаточные материалы по темам занятий.
 - Дневник наблюдений за погодой.

2.5 Методическое обеспечение программы «Юный эколог» 1 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	комбинированное занятие	- словесный - иллюстративный	плакаты с животными и растениями, книги о животных и растениях, времена года, календарь природы.		рефлексия
1	Природа осенью	Комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	Плакаты: «Времена года, лето», «Лес как природное сообщество», «Времена года, Осень», «Комнатные растения», Дикие и домашние животные»,	фотоаппарат	Тест, опрос, работа по карточкам, выставка работ, викторины

				<p>«Зимующие птицы» Таблица «Виды опытов. Алгоритм выполнения опытов». Изображения растений животных птиц. Лупа, линейка, блокнот, ножницы, клей, карандаши, инвентарь для сбора природного материала, инвентарь для ухода за комнатными растениями. Коллекции листьев. Экологические знаки.</p>		на, игра.
2	Природа зимой	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	<p>Плакат: «Что такое исследование», «Неживая природа», «Что такое экология». «Времена года, Зима» «Комнатные растения», «Зимующие птицы». Схема «Как вырастить растение зимой?» Картинки и фото с изображением зимы и природных явлений зимой неживая природа, Виды корма для птиц. Образцы естественных и искусственных тел.</p>	фотоаппарат	Работа по карточкам, отчет о проделанной работе, опрос, конкурсы, тест.
3	Природа весной	комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный,	<p>Плакат: «Времена года. Весна», «Перелётные птицы»,</p>	фотоаппарат	Работа по карточкам,

			игровой, наглядный, практический.	«Первоцветы», «Насекомые», «Декоративные растения», «Охраняемые растения Белгородской области», «Охраняемые животные Белгородской области» Гербарий. Дневник и карточки наблюдений за природой.		отчет о проделанной работе, тест, опрос, викторина, игра.
4	Итоговое занятие	комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, наглядный.	Плакаты на природную и природоохранную тематику.		выставка лучших детских работ.

2.6 Список литературы:

1. З.А.Клепина Природоведение: учебник для 4 кл.- М : Просвещение, 1988г.-128с.;
2. Л. Т. Бельков, Н. П. Гоголева и др. Красная книга Белгородской области. Белгород. 2005. 540с.;
3. А.А.Плешаков Мир вокруг нас: Учеб для 4 кл. четырехлет. нач. - шк: М : Просвещение, 2000г.-144с;
4. А.А.Плешаков Природоведение: Учеб для 4 кл - М : Просвещение, 1999г.-191с.;
5. А.А.Плешаков Природоведение: Учеб для 3 кл - М : Просвещение, 1999г.-160с.;
6. Плешаков А.А. От неба до земли. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2014. -224 с: ил. – (Зеленый дом);
7. Зоопарк в твоей книжке: в 5 павильонах. Павильон 1 – «Насекомые». (Сост.: В.В. Никитина, В.Н. Башарин, А.Г.Башарина). Харьков, «Услуга», 1992 г. – 160 с., ил.;
8. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.: ил.

Дополнительные информационные ресурсы:

1. <http://filin.km.ru> Энциклопедия животных - иллюстрированная энциклопедия животных содержит информацию о различных видах животных всего мира, фотографии.
2. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
3. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
4. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
5. <http://mega.km.ru/animals/> - Всё о домашних животных.