

Приложение к Основной образовательной  
программе начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического  
Труда Я.Т. Кирилихина» Красногвардейского района Белгородской области

<b>Рассмотрена</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г Руководитель <i>Сиренко Сухорутченко</i> О.А.	<b>Согласована</b> Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ» <i>Ивченко И.Н.</i> « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г	<b>Рассмотрена</b> На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024г	<b>Утверждена</b> Приказом № <u>345</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ» <i>Лесников Н.Н.</i>
---	--	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»**

**(Срок реализации программы – 4 года)**

**Разработчик:**  
педагог-психолог  
Белошапкина Елена Анатольевна

**2024 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы для младших школьников «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2013»

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности — игровая и познавательная.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

### Цели курса

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

### Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование положительной «Я - концепции».

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.

6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

### Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

- укрепление здоровья школьников.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

## **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 135 ч: В 1-м классе 33 часа, во 2—4 классах по 34 часа в каждом классе с проведением занятий один раз в неделю.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Программа построена с учётом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

— личностно ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные***

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### *Нравственноэтическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные** результаты:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

### **Предметные** результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками;
- анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- произносить на одном дыхании отдельные фразы, скороговорки;
- запоминать заданные позы, движения;
- получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

## **6. Содержание курса внеурочной деятельности**

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

### **Основные виды заданий:**

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

**Развитие мелкой моторики пальцев рук** непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательные-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

**Игровые задания** позволяют развивать коммуникативные способности.

**Форма занятий** – групповая.

**Виды заданий:** словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

## 7. Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	— выполнять задания на определение уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления
Развитие познавательных процессов	—сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; —моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками; — анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты; —искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. —объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</li> <li>—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</li> <li>—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;</li> <li>—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</li> </ul>
Изготовление поделок	<ul style="list-style-type: none"> <li>—составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</li> <li>—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;</li> <li>—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции</li> </ul>
Выполнение творческих работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</li> <li>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;</li> <li>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</li> <li>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</li> </ul>

### Тематическое распределение количества часов по классам

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Рабочая программа	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	8	2	2	2	2
2	Развитие познавательных процессов	101	23	26	26	26
3	Изготовление поделок	15	4	3	4	4
4	Выполнение творческих работ	11	4	3	2	2

## 8. Описание учебно-методического обеспечения

Наименование объектов и средств обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатные пособия</b>	
<p>1. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2013</p> <p>2. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013</p> <p>3. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2013</p> <p>4. . РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013</p> <p>5. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014</p> <p>6. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014</p>	
<b>Интернет ресурсы</b>	
Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW: <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>	

## 9. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Мультимедийный проектор Экран на штативе Принтер лазерный Универсальный портативный компьютер Сетевой фильтр-удлиннитель</p>	Для просмотра презентаций
<b>Средства для работы на занятиях</b>	
<p>Офисная бумага Картон Цветная бумага Альбом для рисования Карандаши Краски Фломастеры Ножницы</p>	Для творческой работы, творческих проектов, для изготовления масок, кукол

Клей Степлер Проволока	
<b>Оборудование класса</b>	
Стол учительский Ученические двухместные столы с комплектом стульев Шкафы для книг, пособий и учебников Классная доска Магнитная доска	