

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического  
Труда Я.Т. Кирилина» Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2024 г Руководитель <u>Ющенко К.В.</u>	Согласована Заместитель директора МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Ивченко И.Н.</u> « <u>23</u> » <u>08</u> 2024г	Рассмотрена На педагогическом совете МБОУ «Веселовская СОШ» Протокол № <u>9</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2024	Утверждена Приказом № <u>10/2024</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024 г Директор МБОУ «Веселовская СОШ» <u>Лесников Н.Н.</u>
---	---	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
(5-8 класс)  
(Срок реализации программы – 4 года)**

**Разработчик:**  
педагог-психолог  
Белошапкина Е.А.

**2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 5-8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» 5-6, 7-8 классы кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой (Хухлаева О.В. Тропинка у своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 5-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2017 – 208 с.; Хухлаева О.В. Тропинка у своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 5-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2017 – 219 с.).

### Принципы реализации программы курса:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа курса и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

**Цель программы 5 класса:** развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено.

### Задачи программы 5 класса:

Развивать у детей навыки общения, толерантности.

Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим.

Научить понимать свои чувства и чувства других людей.

Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено.

**Основная цель программы (6-8 классы):** решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья подростков, а также развития их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.

### Основные задачи(6-8 классы):

Научить положительному самоотношению и принятию других людей.

Научить рефлексивным умениям.

Формировать потребность в саморазвитии.

Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Сохранять и поддерживать психологическое здоровье детей.

Воспитывать нравственные качества учащихся.

Создавать условия для развития личности каждого подростка.

Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

### Принципы проведения занятий.

Создание психологом личностно-ориентированного стиля общения с учащимися.

Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.

Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы психолога с учащимися.

Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.

Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

***Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.***

Курс «Тропинка к своему Я» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Форма реализации курса – творческая мастерская. Программа рассчитана на 4 года обучения – 136 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная (самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учеников, познавательной самостоятельности), групповая (взаимопомощь, распределение обязанностей, развитие чувства ответственности за результат совместной деятельности, стимул творческого соревнования), парная. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы подведения итогов реализации программы: В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся. Особенности этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути

В ходе реализации программы делается акцент на духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, которое является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством

самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает развитие потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

**Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, определяемые в ходе исследования.

## Описание места курса в учебном плане

Курс «Тропинка к своему Я» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Форма реализации курса – творческая мастерская. Программа рассчитана на 4 года обучения – 136 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа построена с учётом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей;

— лично ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Одним из результатов освоения курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

— Ценность добра – осознание себя как части мира.

— Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

— Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

— Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

— Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

— Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

— Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

— Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, таких как:

- формирование ответственного отношения к общению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения.

## Содержание курса

### Содержание программы «Тропинка к своему Я. 5 класс» (34 ч., 1 ч. в неделю)

#### Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.

#### Раздел 2. Я – это я (9 часов)

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

#### Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 часов)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

#### Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

#### Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

#### Раздел 6. Я и ты. (5 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

#### Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Диагностика УУД. Итоговое.

Содержание программы 6-7 класс «Тропинка к своему «Я»

6 класс (34 часа)

#### Блок I. Я -Личность. (13 часов)

Зачем человеку заниматься психологией? Что такое психология.

Чем отличаются понятия человек-личность-индивидуальность. Кто Я, какой Я? Я-могу ю. Я нужен. Я мечтаю (2 часа)

Поговорить о чем мечтают шестиклассники, о чем мечтают взрослые люди. Обсудить тему «Зачем люди мечтают». Работа со сказкой В. Чувакова «сказка о мечте».

#### 6. Я-это мои цели (2 часа)

Научить пользоваться невербальной системой общения. Обсудить важность \ значимость вербальных и невербальных сигналов. Работа со сказкой О. Колосова «Сказка о славном учмаге, учителе его магуче и бедном, но вылеченном аэроплане».

#### 7. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее (2 часа)

Определить целей в настоящем и в будущем. Составить список ценностей разных возрастных групп с целью научиться понимать и учитывать интересы другого человека.

#### Блок II. Я и мой внутренний мир (10 часов).

##### 1. Каждый видит мир и чувствует по - своему (2 часа)

Показать учащимся значимость мнения каждого. Научить слушать и слышать собеседника. Работа со сказкой О. Пасхина «Сказ про Вольняшку»

2. Я и мои «колючки» (2 часа)

Определить качества, которые мешают общению. Определить качество, которое способствует общению. Работа со сказкой Е. Головановой «Шиповник».

3. Нужно ли человеку меняться? (2 часа)

Обсудить важность положительных и отрицательных качеств личности, составить их список. Составить список «Мои важные изменения». Работа со сказкой Г. Кононенко «Я иду к своей звезде»

4. Любой внутренний мир ценен и уникален (2 часа)

Обсудить тему уникальности каждого человека. Дать определение понятиям «Я - реальное» и «Я идеальное». Предложить учащимся нарисовать свою планету, со своими законами и правилами.

5. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется (2 часа)

Рассказать о качествах, которые составляют внутреннюю силу и помогают справиться со сложной ситуацией. Научить давать определения качествам характера. Работа со сказкой «Сказка о волчишке Джоне»

**Блок III. Я и общество (12 часов)**

1. Учимся договариваться (2 часа)

Поговорить об умении доверять другим людям, о способах установления контакта с собеседником. Игра «Мои маски». Работа с притчами: «Дом масок» и «Глинду м Фря»

2. Уверенность и уважение других (2 часа)

Дать определение понятиям «уверенность» и «уважение». Поговорить о том, за что учащиеся уважают себя и бывает ли так, что человека не за что уважать. Составить портрет человека, который достоин уважения. Работа со сказкой «Превращение»

3. Трудные ситуации могут научить меня... (2 часа)

Поговорить о том, что в любом событии есть плюсы и минусы. Составить копилку трудных ситуаций шестиклассников. Работа со сказкой «Сказка о Дрюпе Дрюпкине».

4. Я и мои друзья (2 часа)

Поговорить о значимости друзей и о том, как мы выбираем друзей. Работа со сказкой А. Безотосова «Светлячок».

5. У меня есть друг (2 часа)

Научить понимать собеседника по невербальным сигналам. Работа со сказкой Н. Лумпова «Волшебная роща». Выполнить упражнения: «Загадай друга» и «Качества мое о друга».

6. Подведение итогов. Повторение пройденного материала. (2 часа)

Рефлексия. Пожелания друг другу.

**7 класс (34 часа)**

1. Чувства бывают разные (2 часа)

Дать определение понятию «чувство», рассказать о многообразии эмоций и чувств. Научить невербально демонстрировать различные эмоции. Работа со сказкой А. Вергазов «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил».

2. Стыдно ли бояться (2 часа)

Дать определение понятию «страх», рассказать о разнообразии страхов. Поговорить о страхах семиклассников. Работа со сказкой А. Никитина «Сказка про Егора-мухомора, дешчку Машу, серого волка, лосей и мимолетную бабушку».

3. Я повзрослел (2 часа)

Нарисовать символ своего Я. Поговорить о том, как проявляется взросление. Коллективно обсудить как меняются отношения со сверстниками и родителями в период взросления. Работа со сказкой Т. Шмидта «Лабиринт души».

4. У меня появилась агрессия! (2 часа)

Дать определение понятию «агрессия». Рассказать о процессах, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Поговорить о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа со сказкой «Сказка про Рона».

5. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)

Научить определять по мимике лица эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Игра «Агрессивный...продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».

6. Конструктивное реагирование на агрессию (2 часа)

Игра «свет мой зеркальце». Совместное обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Работа с притчей «Живот с пристежками».

7. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (2 часа)

Определить и составить список чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».

8. Имею ли я право сердиться и обижаться? (2 часа)

Поговорить о ситуациях, которые могут вызывать обиду. Нарисовать обиду, ^азыграть сценки «Рассерженная мама и сын» и «Рассерженный сын и мама». Обсудить способы взаимодействия в подобных ситуациях.

9. Зачем человеку нужна уверенность в себе (2 часа)

Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».

10. Источники уверенности в себе (2 часа)

Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Работа с рассказом, который необходимо самостоятельно продолжить.

11. Какого человека мы называем неуверенным в себе (2 часа)

Поговорить о причинах неуверенности и о том, как выглядит неуверенный в себе человек, о его жестах, мимике, поведении. Игра «маски неуверенности». Работа со сказкой К. Ступницкой «Маленькая волна»

12. Уверенность и самоуважение (2 часа)

Дать определение понятиям «уверенность» и «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Поговорить о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Работа со сказкой Н. Шиловой «На дне моря».

13. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице (2 часа)

Дать определение понятию «Конфликт». Определить сигналы конфликта. Поговорить о стилях входа в конфликт. Сделать рисунок собственного стиля входа в конфликт. Обсудить как выглядит человек в конфликте. Поговорить о том, конфликт - это хорошо или плохо?

14. Конструктивное разрешение конфликтов. (2 часа)

Обсудить основные способы поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, избегание, компромисс, соперничество. Разобрать различные конфликтные ситуации и научиться определять способ поведения участников конфликта. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег».

15. Ценности и жизненный путь человека. (2 часа)

Дать определение понятию «ценности» и «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Обсудить как ценности влияют на жизненный путь человека. Работа со сказкой «Сказка про мячик, которые забыл, что он волшебный».

16. Что такое одиночество? (2 часа)

Дать определение понятию «одиночество». Обсудить какой человек одинокий, почему он стал одиноким. Подумать о том, кого я сделал одиноким. Работа со сказкой Д. Лаврова «Сказка о маленькой одинокой рыбке и об огромном синем море».

17. Подведение итогов. Повторение пройденного материала. (2 часа)

Рефлексия. Пожелания друг другу.

**Содержание программы 8 класс.**



Программа включает в себя 3 блока.

Первая тема «Эмоциональная сфера человека» которая заставляет обратить внимания подростков на важность эмоциональной сферы и жизни человека.

Вторая тема «Социальное восприятие: как узнать другого человека» - способствует обучению подростков понимать других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

Третья тема «Межличностная привлекательность: любовь, дружба» – способствует рефлексии процесса общения со сверстниками.

### **Календарно - тематическое планирование (Приложение)**

## Описание учебно-методического обеспечения

Наименование объектов и средств обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатные пособия</b>	
<p>Список литературы: для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая психология образования / под ред. ИВ. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.</li> <li>2. Истратова, ОН. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, ТВ. Эззакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.</li> <li>3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития. Академия К, 1998.</li> <li>4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей /11. Винокурова. -М.: «АСТ-Пресс», 1999.</li> <li>5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М: Просвещение, 2003.</li> <li>6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М : РОСМЭН, 2003.</li> <li>7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Мш осердов. - М.: «Школа XXI век».</li> <li>8. Сиротюк, АЛ. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.</li> <li>9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.</li> <li>10.Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.</li> <li>11.Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.</li> <li>12.Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / МР. Битянова, ТВ. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.</li> <li>13.Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопроуждение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.</li> <li>14.Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.</li> <li>15.Марциновская, Т.Д. Диагностика психического</li> </ol>	

<p>развития детей / Т.Д. Марциновская. -М.: LINKA-PRESS, 1998.</p> <p>16.Хухлаева ОБ. Тропинка к своему Я/О.Хухлаева.- генезис, М.2012г.</p>	
<b>Интернет ресурсы</b>	
<p>Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a></p>	

### **Описание материально-технического обеспечения**

<b>Наименование объектов и средств обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Мультимедийный проектор Экран на штативе Принтер лазерный Сетевой фильтр-удлинитель Персональный компьютер Колонки</p>	<p>Для просмотра презентаций Для творческой работы, творческих проектов</p>