


**Рассмотрена**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «15» 08 2022 г  
Руководитель

 Сухорутченко О. А.

**Согласована**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
МБОУ «Веселовская  
СОШ»

 Ивченко И.Н.  
«15» 08 2022г


**Рассмотрена**

На педагогическом  
совете  
МБОУ  
«Веселовская  
СОШ»

Протокол № 13  
от «26» 08 2022г

**Утверждена**

Приказом № 302  
от «26» 08 2022 г

 Директор МБОУ  
«Веселовская СОШ»  
Алексенко А.П.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я-пешеход и пассажир»**  
**на 2022-2026 годы**

**Разработчики:**

учителя начальных классов:

Чертовская Раиса Семеновна  
Беленко Ирина Ивановна  
Бровченко Татьяна Юрьевна  
Сухорутченко Ольга Александровна

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Веанта - Граф. 2014.

Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 120 часов: по 30 часов в каждом классе: с 1 по 4 (1 час занятий в неделю).

Данная рабочая программа переработана на 33 ч в 1 классе и по 34 ч (из расчёта 1 час в неделю) со 2 по 4 класс, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом МБОУ «Веселовская СОШ». В программу внесены изменения: добавлено по 1 часу в каждом классе на изучение разделов: «Ориентировка в окружающем мире», «Ты – пешеход»; по 2 часа во 2-4 классах и 1 час в 1 классе на изучение раздела «Ты – пассажир». Общее количество – 135 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа построена с учётом следующих принципов:

—доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

—лично ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

—линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

—деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объём знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные* результаты:

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

*Метапредметные* результаты:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

*Предметные* результаты:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## **2 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно

только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## **3 класс**

## **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **4 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

### **Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской

помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

### **Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*1 класс*

Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
<b>На чём люди ездят</b>	—выделять из многообразия объектов транспортное средство; —группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
<b>Близко — далеко, быстро — медленно</b>	—определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; —определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
<b>Чему нас учат правила дорожного движения</b>	—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
<b>Мы идём по улице</b>	—различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними: —находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); —различать сигналы светофора и объяснять их значение;
<b>Какие бывают дороги</b>	- различать и объяснять значение дороги и тротуара как часть дороги, предназначенной для движения пешеходов. Знать правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.
<b>Где мы будем играть?</b>	- различать и объяснять опасность и безопасность на дорогах; причины возникновения опасности.; безопасные места для игр
<b>Дорога за городом</b>	- знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Светофоры</b>	—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной

	<p>ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;</p> <p>различать цвета и формы светофора</p>
<b>Дорожные знаки</b>	<p>—группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;</p> <p>—соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающие разные ситуации дорожного движения;</p>
<b>Запрещающие дорожные знаки</b>	<p>—различать цвет и форму запрещающих знаков (изученных):</p> <p>—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);</p>
<b>Дорога от дома до школы</b>	<p>—объяснять свой путь от дома до школы;</p> <p>—определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;</p>
<b>Пешеходные переходы</b>	<p>- различать и объяснять значение пешеходных переходов;</p> <p>—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</p> <p>—анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>
<b>Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы»</b>	<p>—соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p>
<b>Нас увидят в сумерках</b>	<p>характеризовать слова «опасность», «опасный»;</p> <p>— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;</p>
<b>Мы переходим улицу (повторение)</b>	<p>—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);</p> <p>—самостоятельно выбирать маршруты</p>



	безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
<b>Перекрёсток</b>	- Знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
<b>Сигналы машин</b>	— выделять из многообразия объектов транспортное средство; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»; — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота
<b>Остановка транспорта</b>	— выделять из многообразия объектов транспортное средство; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»; различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота
<b>Мы- пассажиры</b>	— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
<b>Мы едем на дачу</b>	— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
<b>Опасные ситуации</b>	— объяснять значение ПДД; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину

	её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
<b>Несчастный случай</b>	—объяснять значение ПДД; —в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
<b>Проверь себя</b>	—соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; —анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## 2 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>О транспорте</b>	—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
<b>Дорога</b>	- различать и объяснять значение дороги и тротуара как часть дороги, предназначенной для движения пешеходов. Знать правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.
<b>Дорога за городом</b>	- знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Части дороги</b>	- различать и объяснять значение дороги и ее частей. Знать правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.
<b>Дорожные знаки</b>	— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме

	<p>(запрещающие, предписывающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;</li> <li>—различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных):</li> <li>—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);</li> </ul>
<b>Внимание! Опасность!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—объяснять значение ПДД;</li> <li>в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;</li> </ul>
<b>Мы здесь живём</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;</li> <li>—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;</li> <li>—самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);</li> </ul>
<b>Будем уважать людей!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;</li> <li>—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;</li> <li>самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, б</li> </ul>
<b>Мы — пешеходы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</li> <li>выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),</li> </ul>

	<p>необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;</p> <p>соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;</p> <p>разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>
<b>Перекрёсток</b>	<p>- Знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток.</p> <p>— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p>
<b>Регулировщик</b>	<p>— регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика</p> <p>— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;</p> <p>разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>
<b>Мы — пассажиры</b>	<p>— соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;</p> <p>разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>— анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>
<b>Будем уважать водителей</b>	<p>— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;</p>

	<p>—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;</p> <p>—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;</p>
<b>Мы едем на машине</b>	<p>—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;</p> <p>—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;</p> <p>объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;</p>
<b>Мы покупаем велосипед</b>	<p>—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;</p> <p>—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;</p> <p>объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;</p>
<b>Проверим себя</b>	<p>—соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;</p> <p>разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>—анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>

*3 класс*

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Будем осторожными</b>	<p>—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, ядом, несколько метров, несколько шагов);</p> <p>—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).</p>
<b>Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?</b>	<p>—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;</p> <p>—выполнять изученные правила движения</p>

	по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
<b>Виды транспорта</b>	— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
<b>Какие бывают дороги</b>	Анализировать особенности дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).
<b>Дорожное движение</b>	Знать сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.
<b>Перекрёсток и автомагистраль</b>	- Знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой) и автомагистралей. — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
<b>Дорожные знаки</b>	— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие): — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
<b>Регулировщик</b>	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика
<b>Правила для пешеходов</b>	— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
<b>Населённый пункт</b>	- знакомство с населённым пунктом как

	территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Движение на загородной дороге</b>	- знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Внимание! Железнодорожный переезд!</b>	- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
<b>Движение в трудных условиях</b>	- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
<b>Жилая зона</b>	- знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Мы ориентируемся на местности</b>	— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, ядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).
<b>Труд водителя</b>	— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных

	ситуациях, а также в реальной жизни); —самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
<b>Что такое тормозной путь</b>	-объяснять значение слова «тормозной путь»; -характеризовать слова «опасность», «опасный»; анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
<b>Световые сигналы автомобиля</b>	-определять сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.
<b>Случай на дороге</b>	- Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).
<b>В метро</b>	—выполнять изученные правила движения в метро; - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения
<b>Проверим себя</b>	—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); —самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

#### 4 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Будем себя беречь.</b>	характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
<b>Транспорт</b>	—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. группировать транспортные средства по



	видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
<b>Правила дорожного движения</b>	объяснять значение правил дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
<b>Дорожно-транспортное происшествие</b>	— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
<b>Дорожные знаки</b>	группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
<b>Дорога</b>	— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
<b>Движение транспорта</b>	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).
<b>Как перевозят людей</b>	Знать, что при поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.
<b>Рядом с железной дорогой</b>	Знать особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.
<b>Населённый пункт</b>	Знакомство с населенным пунктом, знаками, обозначающими разные населенные пункты.

	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).
<b>Сигналы водителей, светофора и регулировщика</b>	Объяснять значение светофора. Разные виды светофора, регулировщика (обобщение изученного материала).
<b>Опасный случай</b>	— характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
<b>Необычные пешеходы и водители</b>	— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
<b>Мы изучаем свой район</b>	- знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
<b>Проверим себя</b>	— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Тематическое распределение количества часов по классам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Ориентировка в окружающем мире	35	39	12	9	9	9
2	Ты - пешеход	59	63	15	16	16	16
3	Ты - пассажир	26	33	6	9	9	9
	<b>Итого:</b>	<b>120ч</b>	<b>135ч</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

Тематический план по классам  
1 класс (33часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты - пешеход	15
3	Ты - пассажир	6
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

2 класс (34часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	9
2	Ты - пешеход	16
3	Ты - пассажир	9
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

3 класс (34часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	9
2	Ты - пешеход	16
3	Ты - пассажир	9
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

4 класс (34часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	9
2	Ты - пешеход	16
3	Ты - пассажир	9
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование учебно-методических средств
<b>1. Литература для учителя</b>	
1	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2014
<b>2. Демонстрационный и раздаточный материал</b>	
2	Дорожные знаки в картинках
3	Безопасность дорожного движения. 1-4. (Учебно-наглядное пособие под ред. П. В. Ижевского)

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Технические средства обучения</b>	
1	Магнитная доска.
2	Компьютер (с выходом в Интернет)
3	Принтер лазерный.
4	Мультимедийный проектор.
5	Экран
<b>2. Аудиовизуальные средства</b>	
6	«Правила дорожного движения» Волгоград Издательство Учитель 2015
7	Внеурочная деятельность «Правила дорожного движения. 1- 4 классы» Волгоград Издательство Учитель 2015.
8	«Организация внеурочной деятельности» Программы. Конспекты занятий. Волгоград Издательство Учитель 2014
<b>3. Оборудование класса</b>	
9	Ученические столы с комплектом стульев.
10	Стол учительский
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
12	Настенная доска.
13	Магнитная доска