



<p>СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации Красногвардейского района Е.Н. Черняков</p> <p>«<u>28</u>» <u>ноября</u> 20<u>24</u> г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» Лесников Н.Н. приказ от «<u>29</u>» <u>ноября</u> 20<u>24</u> г. № <u>457</u></p> <p>Принято на общем собрании работников учреждения протокол от <u>13.11.</u> 20<u>24</u> г. № <u>6</u></p> 
--	---

Программа развития

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина»
Красногвардейского района Белгородской области
на 2024 - 2028 г.г.**

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <p>1. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>1. Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>4. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</p> <p>6. Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».</p> <p>7. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».</p> <p>9. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».</p> <p>10. Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области».</p> <p>11. Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций».</p>

	<p>Белгородской области».</p> <p>12. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области».</p> <p>13. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ССУЗами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	<p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» от 14.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Лесников Николай Николаевич, директор МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа»</p>
Период реализации	2024 год - 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 год)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития образовательной организации; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025- август 2028 год)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь- декабрь 2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные средства муниципального района «Красногвардейский район»</p>

Контроль реализации	Директор МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» Лесников Николай Николаевич; заместитель директора Шолтес Надежда Семеновна; заместитель директора Ивченко Ирина Николаевна
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Я.Т.Кирилина». Сокращенное наименование: МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1902</p> <p>3. ИНН: 3111003250</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района «Красногвардейский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: (серия 31Л01, № 0000860) № 5982 выдана 23.05.2014 года Департаментом образования Белгородской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования обучающихся, а также реализации программ профессионального обучения (срок действия лицензии – бессрочно).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309923, Российская Федерация, Белгородская область, Красногвардейский район, село Весёлое, улица Мира, дом № 160, МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон – (07247) 2-34-67. E-mail – veseloesch1@yandex.ru Адрес сайта в Интернете – https://shkolaveselovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 84; Основное общее образование – 109; Среднее общее образование – 9. Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 22.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру ОО входит: органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет; структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психолого-педагогическая служба, спортклуб, школьный театр; иные объединения — методический совет, методические объединения учителей гуманитарного естественно-математического циклов, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования;</p>

	<p>программы дополнительного образования.</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования ОО, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>учебные кабинеты — 16; компьютерный класс; мастерская; спортивный зал — 2; многофункциональная спортивная площадка; стадион; актовый зал; библиотека; столовая на 120 посадочных мест; архив; медицинский кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога; кабинет учителя-логопеда; комната детских инициатив; сенсорная комната; центр «Точка Роста» - 2; административные помещения.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы ОО: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 51 (из них внешних совместителей – 4) Количество педагогических работников: 33 Количество учителей: 23 Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ): педагог-психолог-1 учитель-логопед, дефектолог -1 социальный педагог -1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 Количество педагогов, имеющих награды: Педагогические работники, удостоенные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1; Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -7; Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Белгородской области – 1. Доля педагогических работников с высшим образованием: 93 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 76% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0. Молодые специалисты – 6 %</p>
Краткая	<p>Социальные партнеры школы являются: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>«Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района расположена в центре села Веселое. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Центр культурного развития, храм Святителя Николая, сельский краеведческий музей, детская музыкальная школа, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность школьников в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Социальными партнёрами ОО по проведению профориентационной работы с учащимися являются ОГАПОУ «Бирючанский техникум», МАУ ДО «Учебно-профориентационный центр», ГБОУ СПО «Алексеевский педагогический колледж».</p> <p>Взаимодействие ОО с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Центр молодежных инициатив г. Бирюч позволяют реализовать задачи по привлечению детей к проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» (победитель); - Региональный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (победитель); - Региональный конкурс юных журналистов (номинация «Лучшая история в 60 слов») (победитель); - Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (победитель); - Областной конкурс «Я – часть движения ЮИД» (победитель); - Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (призёр); - Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (призёр); - Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (призёр); - Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первый шаг в науку» (призёр); - Региональный конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в номинации «Я точно знаю на сколько я знаю» (призёр); - Региональный этап Всероссийского открытого молодёжного водного конкурса в 2023 году (призёр); - Областная выставка-конкурс картографических проектов «Лесокарта» (призёр); - Заочный этап конкурса «АгроНТРИ-2023» (АгроМетео) (победитель). - Областной конкурс проекта «ГИС-полис», посвященный Дню ГИС в

России (участие).

МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» в апреле 2023 года стала участником муниципального проекта «Трудовая гвардия». По итогам участия в проекте школа награждена Благодарностью главы администрации Красногвардейского района.

В ОО активно ведется работа по профориентации школьников. С 1 сентября 2023 года школа является участником проекта «Билет в будущее». Ученики 6-11 классов участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. С 1 сентября 2023 года на базе школы открыт психолого-педагогический класс (10 класс).

На базе ОО действует волонтерский отряд «Милосердие». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Посылка солдату», «Дорога к храму», «Дорога к обелиску», в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», «БумБатл» и субботниках.

В 2023 году 3 учащиеся ОО награждены Благодарностью главы администрации Красногвардейского района в рамках Дня добровольца.

В 2024 году ОО приняла участие в районном конкурсе проектов на лучший экологический уголок «Птичья страна», заняла 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движение Первых», 3 место в районной акции «Алая гвоздика».

Педагоги ОО принимают участие в профессиональных конкурсах: учитель иностранного языка - призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2024 год) учитель изобразительного искусства – победитель регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства (2022 год).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1

обучающихся	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
Общее количество баллов		38
Уровень		средний
Магистральное направление «Здоровье»		

Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1

Общее количество баллов		18
Уровень		средний
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)
Функционирование школьного театра		1
Функционирование школьного музея		1
Функционирование школьного хора		1
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		0
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		2
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		1
Общее количество баллов		19
Уровень		средний
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
Общее количество баллов		17
Уровень		средний
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0
Общее количество баллов		13
Уровень		высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3

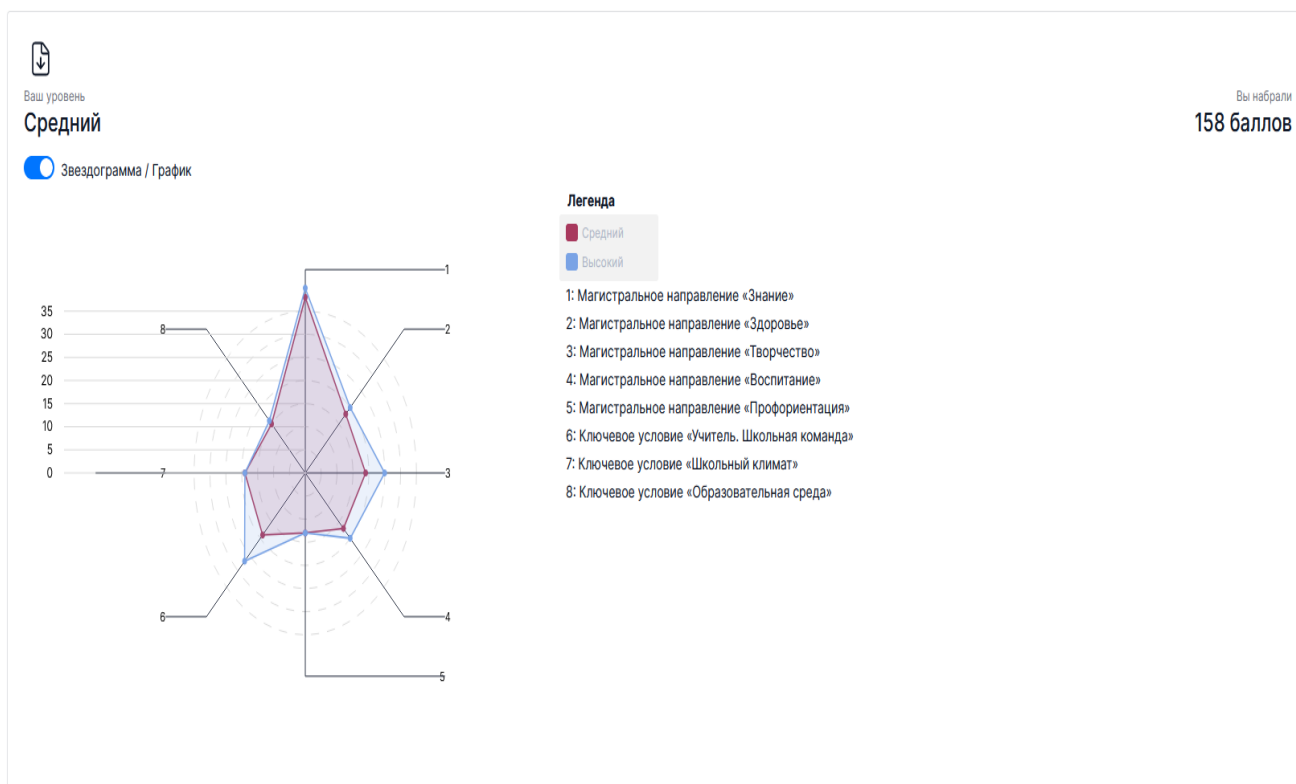
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1
	Участие педагогов в конкурсном движении	1
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1
Общее количество баллов		19
Уровень		средний
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
	Общее количество баллов	19
Уровень	высокий	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1

Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Общее количество баллов		15
Уровень		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Звездограмма результатов самодиагностики



Проведение самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволило выявить дефициты по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям. Результат самодиагностики определил исходное состояние МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест).

Дефициты и управленческие решения по магистральным направлениям

1. Магистральное направление «Знание»

(38 баллов из 53, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
4. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5. Недостаточное количество часов для реализации внеурочной деятельности при пятидневной учебной неделе	1. Организация занятий внеурочной деятельности по субботам с согласия родителей (законных представителей)
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

олимпиаде школьников.	
7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
9. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение приобретения учебных пособий и дидактического материала для обучающихся с ОВЗ. 3. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»
(18 баллов из 24, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»
(19 баллов из 29, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ

представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 3. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
4. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
6. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	1. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
7. Отсутствие школьного медиацентра.	1. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 3. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
8. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	1. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
9. Запланировано недостаточное	1. Анализ программ и планов мероприятий каждого

количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	творческого объединения. 2. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
10. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	1. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
4. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
5. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13 баллов из 14, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(19 баллов из 31, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>2. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p>5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>2. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>4. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(19 баллов из 19, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Отсутствуют	

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 21, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
3. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
4. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
5. Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация федеральной политики на повышение	Несовершенство системы работы, недостаточность

на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	качества образования в конкурентной образовательной среде.	ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 25 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов 1. Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах;	43 балла 1. Создание условий для реализации профильного обучения на уровнях основного общего образования; 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

		<p>3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>4. Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>6. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно;</p> <p>7. Отсутствие учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>8. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	<p>олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского;</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского;</p> <p>4. Создание распорядительного документа о назначении ответственных за размещение информации в каждом разделе официального сайта ОО;</p> <p>5. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>6. Организация систематической работы по распространению опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на мероприятиях различного уровня.</p>
2	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК;</p> <p>2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</p>	<p>21 балл</p> <p>1. Организация участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне;</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на всех уровнях: от зонального до всероссийского;</p> <p>3. Определение учителями</p>

		<p>школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>4. Доля учащихся (менее 10%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>физической культуры уровня физической подготовленности учащихся и разработка мероприятий по выведению группы обучающихся на уровень готовности к выполнению нормативов в своей возрастной ступени (увеличение до 20 %).</p>
3	Творчество	<p>19 баллов</p> <p>1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям;</p> <p>2. Наличие 1 технологического кружка;</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>5. Функционирование 1-2 школьных творческих объединений;</p> <p>6. Отсутствие школьного медицентра;</p> <p>7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет от 10 до 29% обучающихся;</p> <p>8. Количество мероприятий школьных творческих объединений составляет 2 раза в год.</p>	<p>25 баллов</p> <p>1. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;</p> <p>2. Включение в план дополнительного образования не менее 2-х технологических кружков;</p> <p>3. Организация работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>4. Создание школьного медицентра.</p>
4	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации</p>	<p>20 баллов</p> <p>1. Разработка программ по краеведению и школьному туризму;</p> <p>2. Заключение договора с</p>

		<p>рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</p> <p>3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>отделением ДОСААФ ВПК «Бирюч».</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>1. Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>14 баллов</p> <p>1. Создание условий для повышения мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 баллов</p> <p>1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>2. От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>3. Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>3. Дополнительное</p>	<p>23 балла</p> <p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>4.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</p>

		<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) получил 1 учитель;</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне;</p> <p>5. Отсутствие педагогов, участников и победителей регионального и всероссийского уровней, в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
7	Школьный климат	19 баллов	<p>19 баллов</p> <p>1. Трансляция опыта по организации психолого-педагогической работы ОО</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов</p> <p>1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</p> <p>3. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>18 баллов</p> <p>1. Использование не менее 95 % педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; 4. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация рабочих программ по учебным предметам. 2. Хорошие показатели успеваемости обучающихся	1. Не реализуется углублённое изучение предметов в основной школе. 2. Организация сетевой формы обучения. 3. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.	1. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. 2. Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде	1. Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. 2. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители (законные представители)
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории ОО 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей (законных представителей) учащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	1. Недостаточное количество мероприятий по туризму и краеведению. 2. Формальный	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста	1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых

	<p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации и прививаемых навыков.</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>1. Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>1.Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи</p>	<p>1. Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>
Учитель. Школьная	<p>1.Организация наставничества</p>	<p>1.Недостаточный уровень</p>	<p>1.Потребность руководящих и</p>	<p>1. Слабая мотивация</p>

команда	молодых специалистов. 2. Внедрение различных форм повышения квалификации	практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	педагогов к участию в обучении. 2. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	1. Грамотная работа психолого-педагогической службы ОО	1. Отсутствие ставки учителя-дефектолога	1. Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	1. Недостаточно привлекательные условия для работы специалистов — низкая зарплата, сложный контингент обучающихся и отдельных семей.
Образовательная среда	1. Развитая электронно-информационная структура	2. Отсутствие информационной системы управления школой	3. Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	4. Отказ в финансировании на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
3. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
4. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
7. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
8. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	1.Развить систему ранней	1.Внедрение программ	2025-2028	1.Организация индивидуальной	Педагогические кадры.	Заместитель директора по	1.Охват обучающихся 7-9	1. Локальный акт 2. Материально-

			<p>профилизации.</p> <p>2. Создать условия для осознанного выбора профильного обучения учащимися старшей школы.</p> <p>3. Развить систему дополнительных профильных образовательных услуг.</p> <p>4. Повышать квалификацию педагогов в профильном направлении.</p>	<p>углублённого уровня в 7-9 классах</p> <p>2. Осознанный выбор профилей к 10 классу.</p>		<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</p>	<p>Материально-техническая база.</p> <p>Родители как мотиваторы.</p>	УВР	<p>классов различными видами предпрофильного обучения - 100%;</p> <p>2.1. Охват обучающихся 10-11 классов различными формами профильного образования - 100%;</p>	<p>техническая база</p> <p>3. Курсы повышения квалификации</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-----	--	--

						профессионального образования.				
		Путь к успеху	Создать условия для развития олимпиадного движения	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	2025-2028	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p>	<p>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»</p>	Заместитель директора по УВР	<p>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>1. Наличие учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>
		Информационная открытость	Размещение на сайте школы	Обновление информации об	2025-2028	Размещение на сайте школы	Представленная информация для	Заместитель директора по	Информация на сайте	1. Обновлённая информация на

			информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	организации образования обучающихся с ОВЗ		информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	размещения	УВР	обновляется не реже 1 раза в месяц	сайте
2	Здоровье	Школьный спортивный клуб	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2025-2028	1. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 2. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 3. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных	Заместитель директора по ВР	1. Работа школьного спортивного клуба по 6 спортивным направлениям	1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

							спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)			
		Знак «ГТО»	Добиться 20% и более школьников, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 20% и более.	2025-2028	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче ГТО» 3. Прохождение нормативов ГТО	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540	Заместитель директора по ВР	Наличие 20% и более учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
3	Творчество	Одаренные дети	1. Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах 2. Выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся.	1. Охват обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня к общей численности обучающихся школы. 2. Увеличение призов и победителей олимпиад всех уровней.	2025-2028	1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Охват дообразованием метапредметной направленности 3. Создание школьного медиацентра	1. Педагогические кадры. 2. Материально-техническая база. 3. Учащиеся. 4. Родители как мотиваторы	Заместитель директора по ВР	1. Удельный вес численности обучающихся, участвующих в проектах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования-50% 2. Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием,	1. Положение о ШНПК 2. План работы с одаренными детьми. 3. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

			3. Выявить и развить возможности одаренных детей в различных областях знаний через диагностики с начальной школы. 4. Разработка системы форм дополнительного внеурочного образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции обучающихся						курсами по выбору расширяющие и углубляющие предметные и метапредметные компетенции в общей численности - 80%	
4	Воспитание	Краеведение и школьный туризм	1. Внедрить в дополнительное образование ООО программы по краеведению и школьному туризму	1. Реализация программ краеведения и туризма	2025-2028	1. Создание условий для проведения занятий по краеведению и школьному туризму 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся ООО по краеведению и школьному туризму	Конструктор рабочих программ	Заместитель директора по ВР	Разработаны и реализуются программы по краеведению и школьному туризму	Рабочие программы
5	Профориентация	Профессиональное мастерство	1. Создать в ООО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству учащихся	1. Подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2028	1. Назначение ответственного за работу по подготовке учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;	Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы	Заместитель директора по ВР	Наличие участников в профессиональном чемпионате по мастерству	Результаты мониторинга

						2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.				
6	Учитель. Школьная команда	Мы вместе	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами ОО инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды ОО и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2028	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827	Заместитель директора по УВР	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

7	Школьный климат	Школа комфорта	1. Поделиться опытом работы ОО по психолого-педагогическому сопровождению образовательного и воспитательного процессов	2. Обобщение опыта работы психолого-педагогической службы ОО	2027	1. Выступление на конференциях, методических объединениях различного уровня по обмену опытом. 2. Публикация статей из опыта работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	Специалисты психолого-педагогической службы	Заместитель директора по ВР	Повышение престижа ОО	1. Материалы конференций. 2. Публикации в сборниках.
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационно-й поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2025-2028	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной формы	Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития, направленные на повышение уровня образования

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные учителя-предметники,	Имеется	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной и технической направленности, военно-патриотическому воспитанию	

	специалисты сопровождения, педагоги дополнительного об- разования			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджет- ные средства. Средства грантов	и	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов
				Участие в грантовых- конкурсах. Введение платных об- разовательных услуг. Поиск других источни- ков внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критериями и показателями оценки реализации программы развития являются критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования с наличием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, согласно проекту «Школа Минпросвещения России», определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Результатом является достижение высокого уровня самодиагностики по 8 магистральным направлениям (достигнуть 183 балла).

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: Профильное обучение						
Задача:						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка плана мероприятий по внедрению учебных программ углублённого уровня в 7-9 классах	Август 2025 г.		1.Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	1.Внедрение программ углублённого уровня в 7-9 классах.	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: Путь к успеху						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей в региональном этапе ВсОШ						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
3.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
6.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить	Декабрь, 2028 г.		1.Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей в региональном этапе ВсОШ	1.Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей в региональном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

<p>одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

<p>1. Организация сетевого взаимодействия с ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в</p>	<p>Сентябрь, 2025 г.</p> <p>Сентябрь, 2025 г.</p> <p>Ежегодно,</p>		<p>1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры.</p> <p>3. Участие и победы в</p>	<p>1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>3. Участие и победы в соревнованиях на</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
---	--	--	---	--	---	------------------------------------

<p>руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче ГТО»</p> <p>3. Прохождение нормативов ГТО</p> <p>4. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2028 гг.</p> <p>По графику</p> <p>Май, 2026 г.</p>		<p>2. Реализация программы «Подготовка к сдаче ГТО» во 2-11 классах</p> <p>3. Прохождение тестов ГТО</p> <p>4. Наличие более 20% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>	<p>2. Программа внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче ГТО»</p> <p>3. Прохождение тестов ГТО</p> <p>4. Выдача знаков «ГТО»</p>		
<p>Подпроект «Одарённые дети»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей)</p> <p>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>						
<p>1. Разработка и внедрение дополнительных программ по 6 направлениям.</p> <p>2. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Август, 2028 г.</p> <p>Август, 2028 г.</p>		<p>1. Разработанные дополнительные программы</p> <p>2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями</p>	<p>1. Размещённые программы дополнительного образования на школьном сайте</p> <p>2. Наличие заключённых договоров.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>программ с учреждениями культуры, дополнительного образования и организациями спорта.</p> <p>3. Совершенствование работы с одаренными детьми с целью результативного участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне</p> <p>4. Организация школьного медиacentра</p>	<p>2025-2028 гг.</p> <p>Сентябрь 2025 г.</p>		<p>профессионального образования по реализации программ дополнительного образования</p> <p>3. Организация образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Функционирование школьного медиacentра (в рамках дополнительного образования)</p>	<p>3. Наличие наградных материалов</p> <p>4. Программа</p>		
---	--	--	---	--	--	--

Подпроект «Краеведение и школьный туризм»

Задача:

1. Внедрить в дополнительное образование ОО программы по краеведению и школьному туризму

<p>1. Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями, педагогами по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Разработка и</p>	<p>Август, 2025 г.</p>		<p>1. Сформированные группы обучающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p> <p>2. Разработанные программы туристско-</p>	<p>1. Приказ по ОО</p> <p>2. Размещенные программы по туризму</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР</p>	<p>Директор школы</p>
--	------------------------	--	--	---	--	-----------------------

внедрение программ туристско-краеведческой направленности			краеведческой направленности	и краеведению на сайте ОО	Администратор сайта	
Подпроект «Профессиональное мастерство»						
Задача:						
1. Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству учащихся						
1. Назначение ответственного за работу по подготовке учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;	Август, 2025 г.		1. Наличие ответственного лица в ОО за работу по подготовке учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Приказ по ОО	Заместитель директора по ВР	Директор школы
2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.	2025-2028 гг.		2. Обсуждение результатов участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	2. Протоколы педагогического, методического советов	Учителя-предметники	Директор школы
Подпроект «Мы вместе»						
Задачи:						
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами ОО инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
3. Повышение квалификации управленческой команды ОО и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.						
1. Определение перспектив дальнейшего развития.	Январь, 2025 г.		1. Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	1. Количество участников/Сертификат	Руководители ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей						
1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	2025-2028 гг.		1. Процент соответствия целевой модели ЦОС. 2. Разработка перспективного плана повышения квалификации	1. Формирование единого образовательного пространства. 2. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.	Педагогический коллектив	Заместитель директора