Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
 «Веселовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Я.Т.Кирилихина» Красногвардейского района Белгородской области**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Юные инспектора движения»**

Срок реализации – 2 года

**Разработчик:**

учитель физической культуры

Левачков Петр Дмитриевич

2016 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 5, 6. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа. Срок реализации - 2 года.

**Актуальность:** развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

**Цель программы:**

-создание условий для саморазвития и самореализации личности; -обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса. **Задачи программы:** - привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения; - вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

**Общая характеристика программы:** программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.

- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Основные направления работы:** 1. Изучение детьми Правил дорожного движения. 2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.

5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки. 6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

**Место курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации на 2 года. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом, рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах. Темы 8, 9, 10 реализуются на протяжении 2 лет обучения.

**Методы и средства обучения:**

***Словесные –*** рассказ, объяснение, беседа.

***Наглядные –*** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

***Практические –*** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Условия реализации программы**

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий:* **-** тематические занятия; **-** игровые тренинги**; -** разбор дорожных ситуаций на настольных играх**; -** экскурсии**,** конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

**Формы и методы контроля:**

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий. Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;

-способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса**

**1. Понятие об участниках дорожного движения**

Элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

**4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

**5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

**6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**7. Профилактика детского дорожного травматизма**

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения**.**

**8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

**9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»**

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

**10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения**

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | | |
| п/п | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Понятие об участниках дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 10 | 2 | 8 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Профилактика детского дорожного травматизма | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения | 7 | 2 | 5 |
| 9 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого | 68 | 18 | 50 |

**Примечание:** в связи с необходимостью ежегодной подготовки и проведения игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения, подготовки и проведения соревнований «Безопасное колесо», выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения количество часов на изучение с 8 по 10 темы разделено примерно поровну для изучения в 5 и 6 классе.

В 5 классе в учебно-тематический план входит полное изучение первых четырёх тем содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы. В 6 классе в учебно-тематический план входит полное изучение с 5 по 7 темы содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы.

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
|  | **План** | **Факт.** |
| 1. **Понятие об участниках дорожного движения- 2 ч** | | | | | |
| 1 | Элементы улиц и дорог. | **Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, пассажир». **Метапредметные:** умение ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |  |  |
| 2 | Дорожная разметка и дорожные знаки | 1 |  |  |
| **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 8 ч** | | | | | |
| 3 | Разнообразие транспортных средств. | **Личностные: -**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.  **Регулятивные:** -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные: -**работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  - договариваться и приходить к общему решению;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |  |  |
| 4 | Правила для пешеходов и водителей. | 1 |  |  |
| 5 | Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях | 1 |  |  |
| 6 | Виды перекрестков и правила разъезда на них | 1 |  |  |
| 7 | Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. | 1 |  |  |
| 8 | Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях. | 1 |  |  |
| 9 | Разбор действий водителей в дорожных ситуациях. | 1 |  |  |
| 10 | Ответственность за нарушение ПДД | 1 |  |  |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| **3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 8 ч** | | | | | |
| 11 | Правила движения для велосипедистов. | **Личностные: -**осознание ответственности человека за общее благополучие;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы;  -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные: -**формулировать свои затруднения;  -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  - договариваться и приходить к общему решению;  -формулировать собственное мнение и позицию. | 1 |  |  |
| 12 | Порядок движения группы велосипедистов. | 1 |  |  |
| 13 | Разбор дорожной обстановки на маршруте. | 1 |  |  |
| 14 | Правила эксплуатации велосипеда. | 1 |  |  |
| 15 | Велосипедная прогулка. | 1 |  |  |
| 16 | Подготовка велосипеда к походу. | 1 |  |  |
| 17 | Велосипедный поход. | 1 |  |  |
| 18 | Разбор движения на сложных перекрёстках. | 1 |  |  |
| **4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 8 ч** | | | | | |
| 19 | Особенности устройства велосипеда. | **Личностные: -**положительная мотивация и познавательный интерес;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.  **Регулятивные:-** использование речи для регуляции своего действия;  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения;  - договариваться и приходить к общему решению;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |  |  |
| 20 | Назначение основных частей велосипеда | 1 |  |  |
| 21 | Физические основы велосипеда. | 1 |  |  |
| 22 | Особенности маневрирования на велосипеде. | 1 |  |  |
| 23 | Фигурное вождение велосипеда. | 1 |  |  |
| 24 | Освоение приёмов безопасного падения. | 1 |  |  |
| 25 | Освоение приёмов езды на велосипеде. | 1 |  |  |
| 26 | Велосипед, профилактика и ремонтные работы. | 1 |  |  |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| **8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 3 ч** | | | | | |
| 27 | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» | **Личностные:** положительная мотивация и познавательный интерес. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение выделять и формулировать выводы. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных**.** | 1 |  |  |
| 28 | Викторина«В гостях у Светофорчика» | 1 |  |  |
| 29 | Творческая работа«Мой друг – велосипед» | 1 |  |  |
| **9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч** | | | | | |
| 30 | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». | **Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |  |  |
| 31 | Проведение тренировочных соревнований. | 1 |  |  |
| 32 | Проведение соревнований «Безопасное колесо». | 1 |  |  |
| **10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 2 ч** | | | | | |
| 33 | Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | **Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** умение ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |  |  |
| 34 | Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 1 |  |  |
|  |  |  | **34** |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

***В результате периода обучения учащиеся будут знать:***

- историю возникновения ПДД;

- безопасный путь из дома до школы;

- дорожные знаки; сигналы светофора;

- виды транспорта;

- причины ДТП;

- правила поведения в транспорте.

***будут уметь:*** - применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;

- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

***иметь навыки:***

- дисциплины, осторожности;

- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

**Формы подведения итогов:**

***Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме***

- игр-состязаний;

-отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

- тестирование.

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | | **Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч** | | | | | | |
| 1-2 | Изучение правил дорожного движения. | | **Личностные: -**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.  **Регулятивные:** -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные: -**работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  - договариваться и приходить к общему решению;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |  |  |
| 3 | Поведение пешехода при приближении к главной дороге. | | 1 |  |  |
| 4 | Части дороги. Рисуем схему дороги. | | 1 |  |  |
| 5 | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. | | 1 |  |  |
| 6-7 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. | | 1 |  |  |
| 8 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. | | 1 |  |  |
| 9-10 | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. | | 1 |  |  |
| **6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч** | | | | | | |
| 11 | Состав и назначение автоаптечки. | | **Личностные: -**осознание ответственности человека за общее благополучие;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы;  -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  -навыки осознанного и произвольного построения сообщения.  **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | 1 |  |  |
| 12 | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | | 1 |  |  |
| 13 | Обработка ран и способы остановки кровотечения. | | 1 |  |  |
| 14 | Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения. | | 1 |  |  |
| 15 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | | 1 |  |  |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | | **Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| 16 | Отработка приёмов наложения повязок. | | **Коммуникативные: -**формулировать свои затруднения;  -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  - договариваться и приходить к общему решению;  -формулировать собственное мнение и позицию. | 1 |  |  |
| 17 | Правила транспортировки пострадавших. | | 1 |  |  |
| 18 | Отработка правил транспортировки пострадавших. | | 1 |  |  |
| **7. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч** | | | | | | |
| 19 | Виды и назначение автогородков. | | **Личностные: -**положительная мотивация и познавательный интерес;  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.  **Регулятивные:-** использование речи для регуляции своего действия;  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные:** - формулировать свои затруднения;  - договариваться и приходить к общему решению;  - осуществлять взаимный контроль. | 1 |  |  |
| 20 | Устройство автогородка, | | 1 |  |  |
| 21-22 | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения. | | 2 |  |  |
| 23 | Правила движения в автогородке. | | 1 |  |  |
| 24 | Тренинг по безопасному вождению велосипеда. | | 1 |  |  |
| 25-26 | Настольная игра на тему правил дорожного движения**.** | | 2 |  |  |
| **8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 4 ч** | | | | | | |
| 27 | | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | **Личностные:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - положительная мотивация и познавательный интерес. **Метапредметные:** - умение ставить и формулировать проблемы;  - навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение выделять и формулировать выводы. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |  |  |
| 28 | | Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД. | 1 |  |  |
| 29 | | КВН«Красный, жёлтый, зелёный» | 1 |  |  |
| 30 | | Игра «Аукцион знаний» | 1 |  |  |
| **№ п/п** | | **Тема занятий** | **Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)** | **Кол-во час.** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| **9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч** | | | | | | |
| 31 | | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». | **Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки деятельности. **Регулятивные:** умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |  |  |
| 32 | | Проведение тренировочных соревнований. | 1 |  |  |
| 33 | | Соревнования по безопасному вождению велосипеда | 1 |  |  |
| **10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч** | | | | | | |
| 34 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | | **Личностные:** начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** умение ставить и формулировать проблемы. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. **Коммуникативные:** работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |  |  |
|  |  | |  | **34** |  |  |